

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE COMUNICAR EM ALEMÃO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
GRUPO DISCIPLINAR DE ALEMÃO - 340
ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos profissionais)
ANO LETIVO DE 2026–2027

Domínio / Competências			Ponderação	Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
			Ensino Profissional	Muito Bom (18-20) (90%-100%)	Bom (14-17) (70%-89%)	Suficiente (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1-6) (0%-19%)	
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	CONHECIMENTO	Compreensão oral	55	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ...	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ...	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ...	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ...	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ...	- Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.) - Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.) - Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto) - Rubrica dos processos - Listas de verificação - Registos de observação direta
		Compreensão escrita		Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e originalidade, e com um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos. Usa sempre de forma ética e responsável recursos digitais, IA e outras fontes, revelando muita facilidade em explicar, justificar ou sustentar a autoria e processo de construção dos trabalhos apresentados.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos. Usa quase sempre de forma ética e responsável recursos digitais, IA e outras fontes, revelando facilidade em explicar, justificar ou sustentar a autoria e processo de construção dos trabalhos apresentados.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos. Usa frequentemente recursos digitais, IA e outras fontes, de forma transparente, ética e crítica, revelando alguma facilidade em explicar, justificar ou sustentar a autoria e processo de construção dos trabalhos apresentados.	Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos. Não usa recursos digitais, IA e outras fontes de forma transparente, ética e crítica. Evidencia dificuldade em justificar ou sustentar a autoria e processo de construção dos trabalhos apresentados.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos. Não usa recursos digitais, IA e outras fontes, de forma transparente, ética e crítica. Não consegue justificar ou sustentar a autoria e processo de construção dos trabalhos apresentados.	
		Interação e Produção Escrita e Pensamento Crítico e Criativo							
		Interação e Produção Oral e Pensamento Crítico e Criativo	15						

Domínio / Competências		Ponderação	Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		Ensino Profissional	Muito Bom (18-20) (90%-100%)	Bom (14-17) (70%-89%)	Suficiente (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1-6) (0%-19%)	
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	COMUNICAÇÃO	6	Comunica sempre em língua alemã, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica em língua alemã, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica em língua alemã de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica em língua alemã, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica em língua alemã, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos	- Listas de verificação - Registos de observação direta
	AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)	6	Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Questionários e/ou organização do caderno diário e/ou portefólio de aprendizagem (secções definidas de acordo com o nível de aprendizagem e a necessidade de cada turma) e/ou diário de aprendizagem . (Exemplo perguntas autorregulação: 1. O que aprendi? 2. Quais foram as minhas dificuldades? 3. O que fiz para as ultrapassar?) Estudo/ trabalho autónomo e /ou trabalho de mediação; Rubricas/registos de autoavaliação/ heteroavaliação.

Domínio / Competências		Ponderação	Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		Ensino Profissional	Muito Bom (18-20) (90%-100%)	Bom (14-17) (70%-89%)	Suficiente (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1-6) (0%-19%)	
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	RESPONSABILIDADE (ética, respeito...)	10	Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual. Respeita sempre os princípios de autoria e propriedade intelectual, quando usa a IA e/ou outros recursos.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual. Respeita quase sempre os princípios de autoria e propriedade intelectual, quando usa a IA e/ou outros recursos.	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade de regular. Respeita as regras de utilização responsável da IA e/ou outros recursos, demonstrando algum respeito pelos princípios de autoria e propriedade intelectual.	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade. Utiliza a IA e/ou outros recursos de forma inadequada e sem respeitar os princípios de autoria e propriedade intelectual.	Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecidos, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade. Apresenta sempre conteúdos de IA e/ou outros recursos, como sendo da sua autoria, desrespeitando de forma sistemática as regras de utilização responsável dos mesmos.	- Listas de verificação - Registos de observação direta
	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO	8	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.	Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.	Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	- Listas de verificação - Registos de observação direta

NOTA: Sempre que a realização de trabalhos escritos ou orais suscite dúvidas quanto à sua autoria ou ao grau de participação efetiva do aluno, nomeadamente pela eventual utilização de ferramentas de Inteligência Artificial, o professor poderá solicitar a repetição do elemento de avaliação em causa ou a realização de atividades complementares, de natureza escrita ou oral, destinadas a aferir a autoria do trabalho, os conhecimentos demonstrados e a capacidade do aluno para fundamentar e defender o conteúdo apresentado.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 30/09/2026