

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS – 200 e 300
PLNM / PLA Nível A2
ANO LETIVO DE 2026–2027

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)*
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	CONHECIMENTO	ORALIDADE	Compreensão do oral Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); Expressão oral Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; Interação oral Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;	20	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)			Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; Dar e aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções.							Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)
	COMUNICAÇÃO	LEITURA	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; Reconhecer itens de referência bibliográfica; Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	15	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	
		ESCRITA	Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; Responder a questionários sobre temas diversos; Participar em atividades de escrita coletiva.	15	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)
	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	GRAMÁTICA	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	10	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Rubrica dos processos

	INTERAÇÃO CULTURAL	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	10	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Listas de verificação
	AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE		15	Identifica quase sempre/sempre e áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda quase sempre/sempre e competências de forma autónoma. Revela quase sempre/sempre e responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muitas vezes competências. Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda algumas vezes competências. Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda raramente competências. Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muito raramente competências. Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO		15	Colabora quase sempre/sempre e nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	
				Adequa quase sempre/sempre e comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
				Manifesta quase sempre/sempre e consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta muita raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	

OBS: *Sempre que o professor considerar necessário, solicitará ao aluno que comprove oralmente os seus conhecimentos, podendo a classificação final do respetivo elemento de avaliação ser reajustada, de acordo com a clarificação/esclarecimentos prestados pelo aluno.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 30/09/2026