

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS- 300
PLA Nível A1
ANO LETIVO DE 2026-2027

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI) *
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	CARACTERIZAÇÃO GERAL	Compreender e utilizar palavras e expressões conhecidas e simples para satisfazer necessidades, de acordo com o seu nível etário, identificando tema e conteúdo em textos claros, com apoio de imagens ou de outros recursos. Interagir de forma muito simples compreendendo e usando as expressões mais comuns do quotidiano e frases muito simples com o objetivo de satisfazer necessidades comunicativas, desde que o interlocutor fale devagar e de forma clara e seja cooperativo. Estabelecer contactos sociais e educativos, usando adequadamente formas de saudação e de apresentação. Pedir e dar informações sobre si próprio ou sobre outras pessoas, tais como nome, idade, profissão, aspeto físico, morada local onde mora, pessoas que conhece.	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)		Trocar informações de acordo com os seus tópicos de interesse, falando acerca de factos e de hábitos relacionados com o domínio educativo ou privado. Resolver as dificuldades de comunicação, com recurso a várias estratégias de comunicação. Usar a sequência alfabética para consultar dicionários. Dominar o vocabulário básico e frequente nos domínios privado e educativo, com recurso a estratégias de comunicação, se necessário. Usar algumas estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.							
	ORALIDADE	Compreensão do oral Reconhecer palavras e frases simples e curtas que lhe sejam familiares, quando o interlocutor fala pausadamente e de forma clara. Entender instruções breves, simples e claras sobre tarefas a realizar e que digam respeito a si próprio ou à sua família, desde que o interlocutor fale pausadamente e de forma clara (ou que utilize outras estratégias de comunicação). Compreender enunciados simples relacionados com a vida escolar, com recurso a várias estratégias de comunicação. Produção/Interação oral Usar frases simples para falar de si próprio, da família, dos amigos, do local onde vive, dos tempos livres e gostos, estados físicos e psicológicos. Interagir sobre assuntos conhecidos e do seu interesse, desde que o interlocutor esteja preparado para repetir ou parafrasear a um ritmo de elocução muito lento, e ajude a reformular. Dar instruções breves e simples, com recurso a estratégias de comunicação.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens ns.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens ns.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens	Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)		LEITURA	Leitura/Compreensão Ler um texto, obedecendo às regras de pontuação. Compreender as palavras-chave de textos curtos muito simples, que lhe sejam familiares e se refiram a situações frequentes do quotidiano. Identificar as personagens de uma história. Identificar o essencial de textos informativos muito simples, quando acompanhados de elementos paratextuais. Seguir instruções escritas breves e simples, em atividades escolares.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.) Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)
		ESCRITA	Produção/Interação Escrita Pedir ou transmitir informações sobre si próprio, a família e os amigos, utilizando expressões e frases simples com dados ligados à identificação e caracterização pessoais, da família ou das pessoas que conhece. Escrever mensagens simples e breves (SMS, postal, correio eletrónico...). Responder afirmativa ou negativamente a convites e pedidos. Preencher formulários com referências à identificação de si próprio e dos outros (nome, nacionalidade, idade, morada...).	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

	GRAMÁTICA	Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas. Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Rubrica dos processos Listas de verificação
	INTERAÇÃO CULTURAL	Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
	AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE		10	Identifica quase sempre/sempre e áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)				Consolida e aprofunda quase sempre/sempre e competências de forma autónoma. Revela quase sempre/sempre e responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Consolida e aprofunda muitas vezes competências. Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Consolida e aprofunda algumas vezes competências. Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Consolida e aprofunda raramente competências. Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Consolida e aprofunda muito raramente competências. Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	
	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO		15	Colabora quase sempre/sempre e nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	

				Adequa quase sempre/sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta quase sempre/sempre consciência e responsabilidade de ambiental e social.	Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta muito raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

OBS: *Sempre que o professor considerar necessário, solicitará ao aluno que comprove oralmente os seus conhecimentos, podendo a classificação final do respetivo elemento de avaliação ser reajustada, de acordo com a clarificação/esclarecimentos prestados pelo aluno.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 30/09/2026