

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS NO 1ºCEB

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
 GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS NO 1ºCEB – 120
 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO
 ANO LETIVO DE 2026-2027

Domínio / Competências			Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
			Ponderação por competência	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	CONHECIMENTOS E APTIDÕES	Compreensão oral	100%	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos	• Atividades de oralidade (exercícios de escuta, testes orais, entrevistas, diálogos, apresentações orais, questões aula, etc.) • Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, questões aula, etc.) • Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto) • Listas de verificação • Registos de observação direta
		Compreensão escrita	100%					
		Interação e Produção Escrita e Pensamento Crítico e Criativo	100%					
		Interação e Produção Oral e Pensamento Crítico e Criativo	100%					

Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	ATTITUDES E VALORES							
		Comportamento (respeito, cumprimento de regras, convivência), assiduidade e pontualidade	100%	Relaciona-se, cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra bastante respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Cumprir sempre ou quase sempre as regras, em prol da convivência. É sempre assíduo e pontual.	Relaciona-se, cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Cumprir, quase sempre, as regras, compromissos e prazos estabelecidos, em nome da convivência. É, quase sempre, assíduo e pontual.	Relaciona-se, cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Cumprir, às vezes, as regras, compromissos e prazos estabelecidos. É assíduo e pontual.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma pouco satisfatória. Demonstra pouco respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo sempre de acordo com o código de conduta. Cumprir poucas vezes as regras, compromissos e prazos estabelecidos. Tem problemas de assiduidade e/ou de pontualidade.	
		Desenvolvimento pessoal e social (autonomia, organização, empenho, capacidade de superação das dificuldades)	100%	Revela um elevado desenvolvimento pessoal e social. É autónomo, organizado, empenhado e evidencia muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela um bom desenvolvimento pessoal e social. É autónomo, organizado, empenhado e evidencia autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela um desenvolvimento pessoal e social satisfatório. É organizado, relativamente empenhado e evidencia alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela um desenvolvimento pessoal e social ainda pouco satisfatório. É pouco organizado, empenhado e evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	
		Desempenho em sala de aula (participação, atenção, persistência)	100%	Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. Revela uma postura excelente na capacidade de intervenção.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. Revela uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. Revela uma postura satisfatória na capacidade de intervenção.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. Revela uma postura pouco satisfatória na capacidade de intervenção.	

- Listas de verificação
- Registos de observação direta

- Organização do caderno diário e/ou portefólio de aprendizagem
- Estudo autónomo e /ou trabalho de remediação
- Rubricas/registos de autoavaliação / heteroavaliação

- Listas de verificação
- Registos de observação direta