
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS II
GRUPO DISCIPLINAR 200- HGP
ENSINO BÁSICO
ANO LETIVO DE 2026-2027

ENQUADRAMENTO- Os critérios específicos de avaliação da disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) foram elaborados com base nos documentos legais e orientadores, inseridos no quadro do sistema educativo português.

O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

***ACPA (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos):** A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

******A definir/selecionar de acordo com o perfil da turma.

COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) / ACPA (*)	Ponderação	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI) (**)
			Muito Bom (5) (90%-100%)	Bom (4) (70%-89%)	Suficiente (3) (50%-69%)	Insuficiente (2) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1) (0%-19%)	
CONHECIMENTO	Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I); Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I); -Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I); -Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I); - Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I); -Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I); -Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I); -Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I); -Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I J); -Promover o respeito pela diferença,	70 %	Revela aquisição plena dos conhecimentos definidos nas AE. Aplica os conhecimentos definidos nas AE com um nível de desempenho muito satisfatório.	Revela aquisição da maioria dos conhecimentos definidos nas AE. Aplica os conhecimentos definidos nas AE com um nível de desempenho bastante satisfatório.	Revela aquisição de parte dos conhecimentos definidos nas AE. Aplica os conhecimentos definidos nas AE com um nível de desempenho satisfatório.	Revela aquisição insuficiente dos conhecimentos definidos nas AE. Aplica os conhecimentos definidos nas AE com um nível de desempenho insatisfatório.	Não revela aquisição dos conhecimentos definidos nas AE. Não aplica os conhecimentos definidos nas AE.	INQUÉRITO: Questionários orais e escritos Entrevistas Diálogo Outros

	reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I); -Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A, B, C, D, E, F, G, H, I).							TESTAGEM:
COMUNICAÇÃO	- Comunicar eficazmente (com correção linguística) utilizando a linguagem específica da disciplina e os conceitos da História e da Geografia. - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas atuais e do quotidiano.		Comunica de forma muito segura e adequada aos diversos contextos das AE da disciplina.	Comunica de forma bastante segura e adequada aos diversos contextos das AE da disciplina.	Comunica de forma segura e adequada aos diversos contextos das AE da disciplina.	Comunica de forma pouco segura e pouco adequada aos diversos contextos das AE da disciplina.	Comunica de forma insegura e desadequada aos diversos contextos das AE da disciplina.	Questão aula Fichas de avaliação formativa Fichas de avaliação sumativa
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	- Utilizar métodos e técnicas de pesquisa diversificados, podendo recorrer às TIC; - Recolher e analisar informação histórica e geográfica, factos, teorias e situações que promovam a compreensão dos assuntos em estudo. - Enquadrar os temas de cada área artística na análise do tempo e do espaço.		Desenvolve ideias/ projetos/ trabalhos com criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito satisfatório. Utiliza a IA /recursos digitais de forma autónoma, crítica, ética e responsável,	Desenvolve ideias/ projetos/ trabalhos com criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho bastante satisfatório. Utiliza adequadamente a IA/recursos digitais, verificando e	Desenvolve ideias/projetos/ trabalhos satisfatoriamente e e com alguma criatividade. Utiliza a IA/recursos digitais com orientação e revela alguma capacidade de	Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/trabalhos/ projetos. Utiliza a IA/recursos digitais de forma pouco adequada, revelando dificuldades na	Não desenvolve e/ou apresenta ideias/trabalhos/ projetos. Utiliza a IA/recursos digitais de forma inadequada, não verifica a informação e	ANÁLISE: Fichas de trabalho

			verificando e fundamentando a informação e fazendo reflexões pessoais.	fundamentando a informação.	fundamentação da informação.	fundamentação da informação.	não consegue explicar o trabalho apresentado.	individual/pares/grupo Trabalhos/atividades de pesquisa/projeto
AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades...)	- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa; - Autorresponsabilizar-se pelo seu desempenho e colaboração com os pares. - Autoavaliar-se e melhorar o seu desempenho.	30 %	Revela uma capacidade de autorregulação muito satisfatória: identifica claramente pontos fortes e pontos fracos. Revela muita autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.	Revela uma capacidade de autorregulação bastante satisfatória: identifica frequentemente pontos fortes e pontos fracos. Revela bastante autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com alguma frequência pontos fortes e pontos fracos. Revela alguma autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica raramente pontos fortes e pontos fracos. Revela pouca autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica, pontos fortes e pontos fracos. Não revela autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.	Portefólios Apresentações orais Debates Caderno diário Produções escritas Relatórios (atividades, visitas de estudo...)
RESPONSABILIDADE (ética, respeito...)	- Ser responsável, cooperante e consciente dos seus atos e opiniões. - Cumprir tarefas e compromissos. - Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações: - ser assíduo e pontual; - trazer o material;		Procede sempre com consciência, ética e responsabilidade. Cumpe sempre as tarefas,	Procede frequentemente com consciência, ética e responsabilidade. Cumpe frequentemente as tarefas,	Procede. razoavelmente com consciência, ética e responsabilidade. Cumpe por vezes as tarefas, compromissos e	Procede insatisfatoriamente e com consciência ética e responsabilidade Cumpe poucas vezes as tarefas, compromissos e	Procede frequentemente sem ética e/ou consciência pessoal e social. Raramente ou nunca cumpre as	Textos de opinião OBSERVAÇÃO:

	- cumprir com prazos e tarefas solicitados.		compromissos e prazos estabelecidos. Demonstra sempre elevado sentido de responsabilidade, respeitando os direitos de autor, a privacidade e as regras de utilização da IA. É sempre assíduo e pontual.	compromissos e prazos estabelecidos. Demonstra frequentemente sentido de responsabilidade, respeitando os direitos de autor, a privacidade e as regras de utilização da IA. É sempre assíduo e pontual.	prazos estabelecidos. Nem sempre demonstra sentido de responsabilidade e cumpre algumas regras essenciais de utilização da IA. É assíduo e pontual.	prazos estabelecidos. Raramente demonstra sentido de responsabilidade e raramente cumpre as regras essenciais de utilização da IA. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Não cumpre as regras de cidadania digital e utiliza os recursos digitais/IA de forma inadequada. Revela falta de assiduidade e pontualidade.	Grelhas de observação e de participação Grelhas de auto, heteroavaliação e/ou de autorregulação Listas de verificação de trabalhos Registo de observação direta Outros
PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO	- Preservar e valorizar o património artístico e cultural, local e nacional. - Participar nas atividades propostas; - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. - Demonstrar atitudes de cidadania ativa em relação às pessoas e ao ambiente. - Trabalhar e colaborar em pares. - Respeitar-se a si mesmo e aos outros e às regras de aula e da escola.		Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com quem interage e comunica. Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de	Demonstra bastante respeito pelos pares e demais membros com quem interage e comunica. Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento	Demonstra respeito pelos pares e demais membros com quem interage e comunica. Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento	Demonstra pouco respeito pelos pares e demais membros com quem interage e comunica. Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento	Demonstra dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório	

			relacionamento pessoal e social, de forma muito satisfatória. Revela uma postura muito satisfatória na capacidade de intervenção.	pessoal e social, de forma bastante satisfatória. Revela uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção.	pessoal e social, de forma satisfatória. Revela uma postura satisfatória na capacidade de intervenção.	pessoal e social de forma pouco satisfatória. Revela uma postura pouco satisfatória na capacidade de intervenção.	das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra atitudes e comportamento s pouco ponderados, não contribuindo para o bem-estar comum.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--