

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS e HUMANAS II

GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA - 290

ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO DE 2026–2027

ENQUADRAMENTO

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As Aprendizagens Essenciais identificam, ainda, também para cada ano de escolaridade, o nível de proficiência linguística (QECR) a atingir pelos aprendentes.
2. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.
3. O Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, enquadra a avaliação das aprendizagens e pressupõe domínios de articulação curricular e/ou trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar. Este facto implica um trabalho realizado por equipas pedagógicas que irão otimizar os domínios e as competências de forma transversal.

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO CIENTÍFICO / COMUNICAÇÃO / PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	10%	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	25%	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);	- Fichas formativas - Fichas sumativas - Participação oral - Leitura de textos - Compreensão oral e escrita - Expressão oral e escrita
	C - ÉTICA E MORAL	20 %	Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	Resolução de questionários de natureza diversa
	C – PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	15%	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis. (A, C, D, I)	Trabalhos individuais/pares/ grupo (trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital)
ATTITUDES E VALORES	AUTORREGULAÇÃO	8%	Aceitação as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. D, F, H, I) Autoavaliação das aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; (E, G, J)	- Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção / Concentração; - Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas)
	RESPONSABILIDADE	15%	Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; (E, G, J)	Grelhas de registo
	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO	7%	Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; C, D, E, G, J); Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; (E, G, J)	Autoavaliação

Notas: » As diferentes propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos.

» A recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios.

» Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J).



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete

Rua da Escola Secundária // 2890–006 Alcochete // Portugal

+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

DOMÍNIOS PERFIL DE APRENDIZAGENS	Níveis de desempenho- descritores 70%					Processos de recolha de informação.
	MUITO BOM (5) (90%-100%)	BOM (4) (70%-89%)	SUFICIENTE (3) (50%-69%)	INSUFICIENTE (2) (20%- 49%)	MUITO INSUFICIENTE (1) (0%-19%)	
EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 10%	Compreende e interpreta com muita facilidade a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando sempre linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta bem a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando frequentemente linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta ocasionalmente a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando ocasionalmente linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta com alguma dificuldade a informação evidenciando uma perspetiva pouco crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando raramente linguagens e símbolos.	Não compreende nem interpreta a informação evidenciando uma perspetiva pouco crítica e criativa do fenómeno religioso, não utilizando linguagens e símbolos.	*Intervenções Orais;
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 25 %	Comunica com muita facilidade as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona sempre as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza sempre as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com facilidade as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona frequentemente as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza frequentemente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica de forma coerente as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona ocasionalmente as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza ocasionalmente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com alguma dificuldade as suas ideias fundamentando-as com argumentos pouco válidos. Relaciona poucas vezes as aprendizagens com os dados das outras disciplinas não valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Raramente utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com dificuldade as suas ideias e não apresenta argumentos. Não relaciona as aprendizagens com os dados das outras disciplinas e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente. Não utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	
ÉTICA E MORAL 20%	Demonstra sempre respeito pela diferença e valoriza muito a diversidade cultural, reconhecendo sempre os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros, sem causar conflitos.	Demonstra muitas vezes respeito pela diferença e valoriza frequentemente a diversidade cultural, reconhecendo frequentemente os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros.	Demonstra respeito pela diferença e por vezes valoriza a diversidade cultural, reconhecendo ocasionalmente os valores de cidadania. Relaciona-se com os outros causando alguns conflitos.	Demonstra pouco respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, reconhecendo por vezes os valores de cidadania. Revela alguma dificuldade em relacionar-se com os outros.	Muito dificilmente tem respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, nem reconhece os valores de cidadania. Revela alguma dificuldade em relacionar-se com os outros	
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO 15%	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito satisfatório. Utiliza a IA/recursos digitais de forma autónoma, crítica, ética e responsável, verificando e fundamentando a informação e fazendo reflexões pessoais	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho bastante satisfatório. Utiliza adequadamente a IA/recursos digitais, verificando e fundamentando a informação.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente e com alguma criatividade. Utiliza a IA/recursos digitais com orientação e revela alguma capacidade de fundamentação da informação.	Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/trabalhos/projetos. Utiliza a IA/recursos digitais de forma pouco adequada, revelando dificuldades na fundamentação da informação.	Não desenvolve e/ou apresenta ideias/trabalhos/projetos. Utiliza a IA/recursos digitais de forma inadequada, não verifica a informação e não consegue explicar o trabalho apresentado.	oRealização de Kahoots; oTrabalhos de pesquisa; oTrabalho de pares e ou grupo;
AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades) 8%	Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	
	Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Demonstra sempre elevado sentido de responsabilidade, respeitando os direitos de autor, a privacidade e as regras de utilização da IA. É sempre assíduo e pontual.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Demonstra frequentemente sentido de responsabilidade, respeitando os direitos de autor, a privacidade e as regras de utilização da IA. É, quase sempre, assíduo e pontual.	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Nem sempre demonstra sentido de responsabilidade e cumpre algumas regras essenciais de utilização da IA. Tem assiduidade e pontualidade regular.	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Raramente demonstra sentido de responsabilidade e raramente cumpre as regras essenciais de utilização da IA. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Não cumpre as regras de cidadania digital e utiliza os recursos digitais/IA de forma inadequada. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.	

PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO 7%	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.	Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.	Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	
---	---	--	--	---	--	--

