

ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE

ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO REGIME de FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)

MATRIZ DE PROVA DE FILOSOFIA

MÓDULOS: 4 (quatro), 5 (cinco) e 6 (seis)

ANO LETIVO 2025/26

4 Páginas

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna, dos cursos do ensino recorrente secundário regime de frequência não presencial, da disciplina de **Filosofia**, dos módulos **quatro, cinco e seis**, nomeadamente:

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO
2. MODALIDADE
3. DURAÇÃO
4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA
5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
6. MATERIAL

1.OBJETO DE AVALIAÇÃO:

A prova tem por referência o Programa de Filosofia

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Ciencias_e_Tecnologias/filosofia_10_11.pdf e permite avaliar a aprendizagem passível numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam no programa e que se discriminam no ponto 4.

2. MODALIDADE:

Prova escrita

3. DURAÇÃO:

135 minutos

4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

✓ TEMAS:

MÓDULO 4 – RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E FILOSOFIA

MÓDULO 5 – O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

MÓDULO 6 - A FILOSOFIA NA CIDADE

✓ **OBJETIVOS/ CONTEÚDOS:**

MÓDULO 4 – RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E FILOSOFIA

ARGUMENTAÇÃO E LÓGICA FORMAL

1. Distinção validade - verdade de conhecer;
2. Formas de inferência válida e principais falácias;
 - 2.1. Modos e figura do silogismo;
 - 2.2. As oito regras do silogismo.

ARGUMENTAÇÃO E RETÓRICA

1. O domínio do discurso argumentativo – a procura de adesão do auditório.
2. O discurso argumentativo – principais tipos de argumentos e falácias informais.

ARGUMENTAÇÃO E FILOSOFIA

1. Filosofia, retórica e democracia.
2. Persuasão e manipulação ou os dois usos da retórica.
3. Argumentação, verdade e ser.

MÓDULO 5 – O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

DESCRIÇÃO E INTERPRETAÇÃO DA ATIVIDADE COGNOSCITIVA

4. Estrutura do ato de conhecer:
 - 4.1. Distinção entre saber fazer, conhecimento por contacto e conhecimento proposicional;
 - 4.2. O conhecimento como crença verdadeira justificada.
 - 4.2.1. As objeções de E. Gettier.
 - 4.3. A fenomenologia.
5. O problema da possibilidade e origem do conhecimento: ceticismo e dogmatismo, empirismo e racionalismo.
 - 5.1. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento:
 - 5.1.1. O racionalismo de Descartes;
 - 5.1.2. O empirismo de David Hume.

ESTATUTO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

1. Distinção entre conhecimento vulgar e conhecimento científico.
2. Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses;
 - 2.1. O critério da falsificação de hipóteses e o método hipotético-dedutivo segundo Karl Popper.
3. A racionalidade científica e a questão da objetividade:
 - 3.1. A teoria de Thomas Kuhn.

MÓDULO 6 - A FILOSOFIA NA CIDADE

1. Espaço público e espaço privado.
2. Convicção, tolerância e diálogo – a construção da cidadania.

✓ ESTRUCTURA:

A Prova é constituída por **3 (três) grupos**, organizados da seguinte forma:

Tipologia de itens		Número de itens
Itens de seleção:	Escolha múltipla	4 a 10
Itens de construção	Resposta restrita	2 a 6
	Resposta extensa	1 ou 2

✓ COTAÇÃO DA PROVA ESCRITA:

Tipologia de itens		Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção:	Escolha múltipla	5 a 10
Itens de construção	Resposta restrita	15 a 25
	Resposta extensa	30 a 40

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;



- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta Restrita e Resposta Extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

6. MATERIAL:

- ✓ Na prova escrita, o aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- ✓ As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ✓ Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.

Aprovado no Conselho Pedagógico de novembro de 2025