

ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE

ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO REGIME de FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)

MATRIZ DE PROVA DE FILOSOFIA

MÓDULOS: 1 (um), 2 (dois) e 3 (três)

ANO LETIVO 2025/26

4 Páginas

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna, dos cursos do ensino recorrente secundário regime de frequência não presencial, da disciplina de **Filosofia**, dos módulos **um, dois e três**, nomeadamente:

- 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**
- 2. MODALIDADE**
- 3. DURAÇÃO**
- 4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**
- 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**
- 6. MATERIAL**

1.OBJETO DE AVALIAÇÃO:

A prova tem por referência o Programa de Filosofia

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Ciencias_e_Tecnologias/filosofia_10_11.pdf e permite avaliar a aprendizagem passível numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam no programa e que se discriminam no ponto 4.

2. MODALIDADE:

Prova escrita.

3. DURAÇÃO:

135 minutos.

4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

- ✓ **TEMAS:**



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete

Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

MÓDULO 1 - A FILOSOFIA, A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

MÓDULO 2 - A AÇÃO HUMANA E OS VALORES ÉTICO-POLÍTICOS

MÓDULO 3 - A AÇÃO HUMANA E OS VALORES ESTÉTICOS (OPÇÃO 1)

OU

A AÇÃO HUMANA E OS VALORES ESTÉTICOS (OPÇÃO 2)

✓ **OBJETIVOS/ CONTEÚDOS:**

MÓDULO 1 - A FILOSOFIA, A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

1 - Identificar e esclarecer o que é a Filosofia e o Filosofar

1.1. O que é a Filosofia? - uma resposta inicial

1.2. A dimensão discursiva do trabalho filosófico

2 - Analisar a ação humana e os valores como questões filosóficas

2.1. Análise e compreensão do agir

2.1.1. A rede conceptual da ação

2.1.2. Determinismo e liberdade na ação humana

2.2. Análise e compreensão da experiência valorativa

2.2.1. Valores e valoração - a questão dos critérios valorativos

2.2.2. Valores e cultura - a diversidade e o diálogo de culturas

MÓDULO 2 - A AÇÃO HUMANA E OS VALORES ÉTICO-POLÍTICOS

1 - Analisar e compreender a experiência convivencial

1.1. Intenção ética e norma moral

1.2. A dimensão pessoal e social da ética - o si mesmo, o outro e as instituições

1.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas

1.4. Ética, direito e política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade

MÓDULO 3 –

A AÇÃO HUMANA E OS VALORES ESTÉTICOS (OPÇÃO 1)

1. Analisar e compreender a experiência estética

1.1. A experiência e o juízo estéticos

1.2. A criação artística e a obra de arte

1.3. A Arte – produção e consumo, comunicação e conhecimento

OU

A AÇÃO HUMANA E OS VALORES RELIGIOSOS (OPÇÃO 2)

1. Analisar e compreender a experiência religiosa



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.

TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete

Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

- | |
|---|
| 1.1. A Religião e o sentido da existência - a experiência da finitude e a abertura à transcendência |
| 1.2. As dimensões pessoal e social das religiões |
| 1.3. Religião, razão e fé - tarefas e desafios da tolerância |

✓ **ESTRUTURA:**

A Prova é constituída por **3 (três) grupos**, organizados da seguinte forma:

Tipologia de itens		Número de itens
Itens de seleção:	Escolha múltipla	4 a 10
Itens de construção	Resposta restrita	2 a 6
	Resposta extensa	1 ou 2

✓ **COTAÇÃO DA PROVA ESCRITA:**

Tipologia de itens		Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção:	Escolha múltipla	5 a 10
Itens de construção	Resposta restrita	15 a 25
	Resposta extensa	30 a 40

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta Restrita e Resposta Extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa podem



apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

6. MATERIAL:

- ✓ Na prova escrita, o aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- ✓ As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ✓ Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.

Aprovado no Conselho Pedagógico de novembro de 2025