

ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE

ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO REGIME de FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)

MATRIZ DE PROVA DE PSICOLOGIA B

MÓDULOS: 1 (um), 2 (dois) e 3 (três)

ANO LETIVO 2025/26

5 Páginas

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna, dos cursos do ensino recorrente secundário regime de frequência não presencial, da disciplina de Psicologia B, dos módulos 1, 2, 3, nomeadamente:

- 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**
- 2. MODALIDADE**
- 3. DURAÇÃO**
- 4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**
- 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**
- 6. MATERIAL**

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO:

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B e permite avaliar a aprendizagem passível numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam no programa e que se discriminam no ponto 4.

2. MODALIDADE: Prova escrita

3. DURAÇÃO: 135 Minutos

4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens.



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete

Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Nos itens de construção, pode ser estabelecido um limite de palavras.

Quadro 1 – Temas/Conteúdos

Módulo 1: Tema - ANTES DE MIM

Tema - EU COM OS OUTROS

Módulo 2: Tema: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

Tema: EU

Módulo 3: Tema – EU NOS CONTEXTOS

Tema – A PSICOLOGIA APLICADA

Tema - ANTES DE MIM

Genética

- Ciência da hereditariedade,
 - Genótipo e fenótipo,
 - Filogénese e ontogénese,
 - Perspetivas sobre a ação genética.

Cérebro

- As origens do cérebro humano e do comportamento,
 - Macroscopia do sistema nervoso central,
 - Divisão e funções do sistema nervoso,
 - Organização funcional do cérebro,
 - Complexidade funcional do cérebro.

Cultura

- Fatores no processo de tornar-se humano,
- A história pessoal: fatores internos e externos,
 - A riqueza da diversidade humana.

Tema - EU COM OS OUTROS

Relações precoces

- Imaturidade do bebé humano,
- Competências básicas do bebé e da mãe,
- Importância da relação de vinculação.

Relações interpessoais

- Relações interpessoais, processos fundamentais de cognição social,
 - Os processos de influência social entre indivíduos,
 - Processos de relação entre os indivíduos e os grupos.



Tema: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

O objeto da psicologia

- Dicotomias na explicação do comportamento humano,
 - Diferentes conceções de Homem,
 - Tendências da psicologia na atualidade.

Tema: EU

A Mente

- Processos cognitivos, emocionais e conativos,
 - Percepção,
 - Aprendizagem,
 - Memória,
 - Inteligência,
- Caracter específico da emoção, do afeto e do sentimento,
 - Motivação

Construção da identidade

- Dimensões biológicas e sociais dos processos mentais,
- O papel dos processos mentais na vida quotidiana,
 - A mente, sistema de construção do mundo,
- A identidade, fator decisivo entre os seres humanos.

- Tema – EU NOS CONTEXTOS

Modelo ecológico do desenvolvimento humano

- Contextos de existência dos indivíduos,
- Inter-relações entre os contextos,

O papel dos contextos nos comportamentos.

Tema – A PSICOLOGIA APLICADA

- Níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal,

ESTRUTURA DA PROVA:

A Prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete

Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção:	Escolha múltipla	20	3 a 5
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
Itens de construção	Resposta curta	1 a 4	5 a 10
	Resposta restrita	2 a 6	15 a 25
	Resposta extensa	1 ou 2	30 a 40

NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

Itens de seleção:

A correção total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Itens de construção:
-Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só serão considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

-Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa estão organizados por níveis de desempenho, sendo apresentada, para cada um desses níveis, a pontuação a atribuir a cada um deles. O afastamento integral dos aspetos do conteúdo relativos a cada um dos itens implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A resposta correta deve:

- apresentar os conteúdos considerados relevantes de forma completa;
- apresentar esses conteúdos de forma articulada e coerente;
- utilizar de forma adequada a terminologia filosófica.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se transcrevem.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e /ou de ortografia ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e /ou sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e /ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e /ou sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e /ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e /ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. MATERIAL:

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.

Aprovado no Conselho Pedagógico de novembro de 2025