

Ano letivo 2025-2026
Departamento de Ciências Experimentais
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ciências Naturais- 2º CICLO

Aprovado em Conselho Pedagógico em 24/09/2025

Domínio		Ponderações	Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
			Muito Bom (5) 90%-100%	Bom (4) 70%-89%	Suficiente (3) 50%-69%	Insuficiente (2) 20%-49%	Muito insuficiente (1) 0%-19%	
COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	Conhecimento	75 %	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Minifichas; - Questões de aula; - Questionários/Quizzes; - Trabalhos de pesquisa/projeto; - Trabalhos práticos;
	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas; - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Interpretar problemáticas do meio 							



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete
Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
+351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt

com base em conhecimentos adquiridos; - Aquisição e aplicação de conhecimentos.								- Trabalho autónomo (individual ou em grupo);
Comunicação - Comunicar explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas.	5 %	Comunica, de forma bastante segura e bastante adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.		- Trabalho colaborativo; - Portefólio; - Autoavaliação e de autorregulação;
Pensamento Crítico e criativo	5 %	Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos	Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.		- Observação em sala de aula; - Caderno diário. - Elaboração de relatórios experimentais.
	5 %							



	Autorregulação Autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades de aprendizagem.		Revela uma capacidade de autorregulação elevada: identifica pontos fortes e pontos fracos, revelando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definido	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, revelando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: revela identificar pontos fortes e pontos fracos. Revela pouca autonomia e nem sempre é capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica, com frequência, pontos fortes e pontos fracos. Não é autónomo e por isso não se mostra capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos	
	Responsabilidade (ética, respeito...) - Cumprir tarefas e compromissos -Assumir responsabilidade/ ter consciência da	5 %	Age sempre ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumre sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas,	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre às vezes	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre poucas vezes as tarefas,	Age frequentemente sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas	

obrigação de responder pelas próprias ações - Ser assíduo e pontual - Trazer material - Cumprir com prazos e tarefas solicitados.			compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É assíduo e pontual.	compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Falta de assiduidade e pontualidade.	
Participação, Cooperação e Relacionamento - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade - Trabalho em equipa - Empenho no trabalho proposto em sala de aula	5 %	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o	Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e	Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma	

	- Empenho no trabalho extra-aula			com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.	comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora	postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

ENQUADRAMENTO

Os critérios específicos de avaliação da disciplina de Ciências Naturais foram elaborados com base nos documentos legais e orientadores, no quadro do sistema educativo, nos seguintes termos:

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Recomendamos a leitura dos documentos *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e *Aprendizagens Essenciais*, disponíveis no site da DGE.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 24/09/2025



CIDADANIA. AMBIENTE. EXCELÊNCIA.
 TRABALHAR O PRESENTE CONSTRUINDO O FUTURO

Agrupamento de Escolas de Alcochete
 Rua da Escola Secundária // 2890-006 Alcochete // Portugal
 +351 212 349 620 // secretaria@aealcochete.edu.pt // aealcochete.edu.pt