
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ENSINO BÁSICO
ANO LETIVO DE 2025–2026

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.

O princípio subjacente a estes processos de avaliação é que as competências de cidadania têm que ser aprendidas na prática, em contexto e em interação. Daí, o foco de a avaliação ser ao nível do processo e do produto final.

A avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º ciclos do ensino básico obedece à ponderação e aos descritores operativos constantes da tabela que abaixo se apresenta. Conselho de Turma poderá, mediante proposta do docente de Cidadania e Desenvolvimento, em função do ano de escolaridade, das características da turma e dos projetos desenvolvidos, priorizar descritores dentro de cada grupo de competências, devendo ser considerados pelo menos dois descritores de cada grupo.

Cada grupo de competências será avaliado globalmente, de acordo com a seguinte nomenclatura:

Nível 5 – Sempre;

Nível 4 – Com muita frequência;

Nível 3 – Por vezes;

Nível 2 – Raramente;

Nível 1 – Nunca

Descritores operativos das competências a desenvolver e a avaliar em Cidadania e Desenvolvimento

	Competências	Descritores operativos	Instrumentos	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimentos/Capacidade	Pensamento crítico e criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado e apresenta trabalhos em suportes diversificados, com criatividade e originalidade.	Trabalho de Projeto Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Fichas de trabalho Relatórios Questionários escritos/orais Portfólio Debates Registos de desempenho ...	A,B, C, D, E, F, G, H, I
		Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).		
		Avalia criticamente o seu contributo e dos seus pares.		
	Conhecimentos	Conhece / Reproduz ...		
		Aplica / Interpreta ...		
		Raciocina / Cria ...		
ATITUDES 30%	Competências pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável e adapta-se a novas situações e/ou tarefas.		
		Participa na aula.		
		Revela curiosidade e vontade de saber mais.		
	Competências sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
		Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.		
		Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.		