

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO PROFISSIONAL – TÉCNICO DE TURISMO

Ano letivo 2024/2025

Domínio / Competências		Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)	
		C. Profissionais	Muito Bom (5) (18-20)	Bom (4) (14-17)	Suficiente (3) (10-13)	Insuficiente (2) (7-9)		Muito Insuficiente (1) (1-6)
COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	CONHECIMENTO		Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Exercícios de Aplicação de Conhecimentos; - Questões de aula; - Resolução de exercícios; - Fichas de trabalho; - Questionários/ Quizzes; - Intervenção nas sessões síncronas/ assíncronas ⁽¹⁾ - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho autónomo (individual ou em grupo); - Trabalho colaborativo; - Portefólio Reflexivo; - Desempenho em atividades; - Registos do professor.
	- Aquisição de conhecimentos; - Aplicação de conhecimentos; - Resolver problemas; - Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões; - Manusear ferramentas digitais relacionadas com o curso.	70 %						

COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	COMUNICAÇÃO - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.		Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.	Nota: O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.
	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO		Apresenta sempre uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura pouco proactiva. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	
	AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)	30 %	Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	- Registos de autorregulação

COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	RESPONSABILIDADE (ética, respeito...)	- Cumprir tarefas e compromissos; - Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações; - Ser assíduo e pontual; - Trazer material; - Cumprir com prazos e tarefas solicitados.	- Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	- Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	- Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.	- Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	- Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.	- Registos do professor; - Participação nas aulas síncronas e Chats ⁽¹⁾ ; - Trabalho autónomo; (individual ou em grupo); - Trabalho colaborativo; - Caderno diário; - Portefólio Reflexivo; - Registos de autoavaliação; - Participação nas Atividades; Nota: O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.
	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO	- Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos (ser solidário) - Respeitar-se a si mesmo e aos outros e às regras de aula. - Estar concentrado e atento e desenvolver as atividades da aula	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.	- Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.	- Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	

(1) a utilizar em situações devidamente justificadas e abrangidas pela legislação em vigor.