

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA – 3º CICLO do ENSINO BÁSICO e ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo 2024/2025

Domínio / Competências		Ponderações			Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		3º ciclo Básico	Secund. CCH	C. Profissionais	Muito Bom (5) (18-20) (90%-100%)	Bom (4) (14-17) (70%-89%)	Suficiente (3) (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (2) (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1) (1-6) (0%-19%)	
<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>CONHECIMENTO</b> - Aquisição de conhecimentos; - Aplicação de conhecimentos; - Raciocinar matematicamente; - Resolver problemas; - Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões; - Manusear instrumentos de medida e desenho; - Manusear instrumentos tecnológicos.	70 %	90 %	70 %	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	- Fichas de avaliação; - Mini fichas; - Questões de aula; - Resolução de exercícios; - Fichas de trabalho; - Questionários/ Quizzes; - Intervenção nas sessões síncronas/ assíncronas <sup>(1)</sup> - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho autónomo (individual ou em grupo); - Trabalho colaborativo; - Portefólio; - Registos do professor.

<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>COMUNICAÇÃO</b> - Usar corretamente a língua portuguesa e a linguagem matemática para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.			Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.	<b>Nota 1:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.  <b>Nota 2:</b> o domínio Pensamento Crítico e Criativo está contemplado nos instrumentos de avaliação aplicados pelo docente.
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>			Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura pouco proativa.  Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	
	<b>AUTORREGULAÇÃO</b> (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)	<b>5%</b>	<b>2%</b>	<b>30%</b>	Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.

<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>RESPONSABILIDADE</b> (ética, respeito...)	<b>15 %</b>	<b>4%</b>	<p>Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.</p>	<p>Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.</p>	<p>Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.</p>	<p>Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.</p>	<p>Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos do professor;</li> <li>- Participação nas aulas síncronas e Chats <sup>(1)</sup>;</li> <li>- Trabalho autónomo; (individual ou em grupo);</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Registos de autoavaliação;</li> <li>- Trabalhos de casa.</li> </ul>
	<b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b>	<b>10 %</b>	<b>4%</b>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.</p>	<p>Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.</p>	<p>Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.</p>	<p><b>Nota 3:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.</p>

(1) a utilizar em situações devidamente justificadas e abrangidas pela legislação em vigor.