

Ano letivo 2024-2025
Departamento de Ciências Formais
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Matemática - 2º CICLO

Domínio	Ponderações	Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		Muito Bom (5) 90%-100%	Bom (4) 70%-89%	Suficiente (3) 50%-69%	Insuficiente (2) 20%-49%	Muito insuficiente (1) 0%-19%	
Conhecimento - Aquisição de conhecimentos; - Aplicação de conhecimentos; - Raciocinar matematicamente; - Resolver problemas; - Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões; - Manusear instrumentos de medida e desenho; - Manusear instrumentos tecnológicos.	75 %	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	- Fichas de avaliação; - Minifichas; - Questões de aula; - Questionários/ Quizzes; - Trabalhos de pesquisa/projeto; - Trabalhos práticos; - Trabalho autónomo (individual ou em grupo); - Trabalho colaborativo; - Portefólio; - Autoavaliação e de autorregulação;

COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)

<p>Comunicação</p> <p>- Usar corretamente a língua portuguesa e a linguagem matemática para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio</p>	5 %	Comunica, de forma bastante segura e bastante adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.	<p>- Observação em sala de aula;</p> <p>- Caderno diário.</p> <p>- Plataforma Teams.</p>
<p>Pensamento Crítico e criativo</p>	5 %	Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos	Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	
<p>Autorregulação</p> <p>Autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades de aprendizagem.</p>	5 %	Revela uma capacidade de autorregulação elevada: identifica pontos fortes e pontos fracos, revelando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definido	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, revelando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: revela identificar pontos fortes e pontos fracos. Revela pouca autonomia e nem sempre é capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica, com frequência, pontos fortes e pontos fracos. Não é autónomo e por isso não se mostra capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos	
<p>Responsabilidade (ética, respeito...)</p>	5 %	Age sempre ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente	Age frequentemente sem ética e/ou consciência	

<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir tarefas e compromissos -Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações - Ser assíduo e pontual - Trazer material - Cumprir com prazos e tarefas solicitados. 		<p>Cumprir sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.</p>	<p>suas próprias ações. Cumprir, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.</p>	<p>respondendo pelas suas próprias ações. Cumprir às vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É assíduo e pontual.</p>	<p>respondendo pelas suas próprias ações. Cumprir poucas vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.</p>	<p>pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Falta de assiduidade e pontualidade.</p>	
<p style="text-align: center;">Participação, Cooperação e Relacionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade - Trabalho em equipa - Empenho no trabalho proposto em sala de aula - Empenho no trabalho extra-aula 	5 %	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.</p>	<p>Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora</p>	<p>Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.</p>	

ENQUADRAMENTO

Os critérios específicos de avaliação da disciplina de Ciências Naturais foram elaborados com base nos documentos legais e orientadores, no quadro do sistema educativo, nos seguintes termos:

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Recomendamos a leitura dos documentos *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e *Aprendizagens Essenciais*, disponíveis no site da DGE.