

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – TIC 2º e 3º CICLO do ENSINO BÁSICO / API_ ENSINO SECUNDÁRIO / ENSINO PROFISSIONAL
2024_2025**

Domínio / Competências		Ponderações			Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		2º/3º ciclo Básico	Secundário_API	C. Profissionais	Muito Bom (5) (18-20) (90%-100%)	Bom (4) (14-17) (70%-89%)	Suficiente (3) (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (2) (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1) (1-6) (0%-19%)	
COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<p>CONHECIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica a linguagem científica da disciplina revelando compreensão /conhecimento; - Utiliza ferramentas digitais de comunicação e colaboração de forma correta, segura, responsável e criativa; - Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos tentando ultrapassar as dificuldades, assumindo posições fundamentadas e tomando decisões; - Adota uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias e serviços digitais. 	70%	90%	70%	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	<ul style="list-style-type: none"> - Testes e/ou Fichas de Trabalho; - Trabalhos de grupo/individuais; - Apresentação de trabalhos; - Trabalhos de investigação/pesquisa (individual ou grupo); - Fichas tipo Quiz; - Observação “direta” - Observação em sala de aula; - Plataforma Teams: fichas de trabalho, testes sumativos do tipo Quiz.

COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	COMUNICAÇÃO				Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.	Nota: O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.
	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	30%	10%	30%	Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	
	RESPONSABILIDADE (ética, respeito...)				Age sempre ética e conscientemente e, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.	

<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</p> <p>- Trabalha colaborativamente, presencialmente e em rede, participando ativamente nas atividades e contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões;</p> <p>- Demonstra respeito por si, pelos outros, valorizando a diversidade de opiniões e valorizando os espaços e equipamentos;</p> <p>- Trabalha colaborativamente, presencialmente e em rede, participando ativamente nas atividades e contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões.</p>				<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente.</p> <p>Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta.</p> <p>Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada.</p> <p>Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta.</p> <p>Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>	<p>Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada.</p> <p>Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta.</p> <p>Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.</p>	<p>Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social.</p> <p>Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta.</p> <p>Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.</p>	<p>Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa.</p> <p>Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social.</p> <p>Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.</p>	<p>- Grelhas de observação</p> <p>- Ficha de autoavaliação</p> <p>Nota: O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.</p>
<p style="text-align: center;">AUTORREGULAÇÃO</p> <p>(autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)</p> <p>- Comunica com correção linguística.</p> <p>- Autorregula e autoavalia as aprendizagens.</p>				<p>Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>- Registos de autorregulação</p>

