

Ano letivo 2024-2025
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO BÁSICO

ENQUADRAMENTO

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As Aprendizagens Essenciais identificam, ainda, também para cada ano de escolaridade, o nível de proficiência linguística (QECR) a atingir pelos aprendentes.
2. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.
3. O **Decreto-lei nº 55/2018**, de 6 de julho, enquadra a avaliação das aprendizagens e pressupõe domínios de articulação curricular e/ou trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar. Este facto implica um trabalho realizado por equipas pedagógicas que irão otimizar os domínios e as competências de forma transversal.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de aquisição e aplicação de Conhecimentos)

- Conhecer, descrever e narrar situações ou episódios históricos;
- Identificar fontes históricas de tipologia diferente;
- Reconhecer diferentes fontes de informação histórica na elaboração de explicações para os problemas investigados;
- Identificar, interpretar e utilizar os referentes de tempo e unidades de tempo histórico;
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os espaços e fenómenos históricos;
- Identificar, interpretar e utilizar a informação das diversas fontes;
- Mobilizar o conhecimento adquirido / Aplicar a situações históricas específicas, simples e complexas.
- Utilizar noções de evolução, de multicausalidade, de multiplicidade temporal e de relatividade cultural no contexto da História de Portugal com a História europeia e mundial.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de Pensamento Crítico e Criativo)

- Utilizar os métodos e técnicas de pesquisa, com recurso às TIC;
- Recolher e analisar informação histórica, factos, teorias e situações que promovam a compreensão dos assuntos em estudo.
- Enquadrar a especificidade dos temas e das categorias analíticas de cada área artística na análise conjuntural do tempo e do espaço (histórico e cultural);

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de Comunicação)

- Comunicar eficazmente (com correção linguística) utilizando a linguagem específica da disciplina, os conceitos operatórios e metodológicos da História;
- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo;

ATITUDES DE CIDADANIA

- Demonstrar atitudes de cidadania ativa em relação às pessoas e ao ambiente e património;
- Ser responsável, cooperante e consciente dos seus atos e opiniões;
- Cumprir tarefas e compromissos

Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações:

- Ser assíduo e pontual,
- Trazer material,
- Cumprir com prazos e tarefas solicitados.
- Trabalhar e colaborar em pares;
- Autorresponsabilizar-se pelo seu desempenho e colaboração com os pares;
- Respeitar-se a si mesmo e aos outros e às regras de aula e da escola.
- Demonstrar autonomia, empenho e espírito de iniciativa;
- Autoavaliar-se e melhorar o seu desempenho.

Domínios / Competências		DESCRITORES de DESEMPENHO					Ponderação
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	CONHECIMENTO	Revela aquisição plena dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição de parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição insuficiente dos conhecimentos definidos nas AE.	Não revela aquisição dos conhecimentos definidos nas AE.	70%
	COMUNICAÇÃO	Comunica, de forma muito segura e bastante adequada aos diversos contextos históricos.	Comunica, de forma segura e adequada aos diversos contextos históricos.	Comunica, de forma adequada aos diversos contextos históricos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada aos diversos contextos históricos.	Comunica, de forma insegura e desadequada aos diversos contextos históricos.	
	APLICAÇÃO	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho muito satisfatório definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um bom nível de desempenho definidos nas AE	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho satisfatório definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho insatisfatório definidos nas AE.	Não aplica conhecimentos definidos nas AE.	

<p>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p>	<p>Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com muita criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito satisfatório articulados com as AE, baseadas em diferentes estratégias e soluções.</p>	<p>Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente com bastante criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.</p>	<p>Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente com alguma criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.</p>	<p>Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/projetos/trabalhos e fraca articulação com as AE.</p>	<p>Não desenvolve e/ou apresenta ideias e projetos.</p>	
<p>ATITUDES/ VALORES ou RESPONSABILIDADE/ PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO/ RELACIONAMENTO</p>	<p>Procede frequentemente, com consciência, ética e responsabilidade; Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante satisfatória; Cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; É sempre assíduo e pontual.</p>	<p>Procede satisfatoriamente, com consciência, ética e responsabilidade; Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma muito satisfatória; Cumpre frequentemente as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É assíduo e pontual.</p>	<p>Procede razoavelmente, com consciência, ética e responsabilidade; Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma satisfatória; Cumpre por vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É assíduo e pontual.</p>	<p>Procede insatisfatoriamente, com consciência ética e responsabilidade; Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social de forma pouco satisfatória; Cumpre poucas vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos, é pouco assíduo e revela falta de pontualidade.</p>	<p>Procede frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social; Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social; Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Revela falta de assiduidade e de pontualidade.</p>	<p>30%</p>
<p>AUTORREGULAÇÃO</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação muito satisfatória: identifica claramente pontos fortes e pontos fracos. Revela muita autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação bastante satisfatória: identifica, com frequência, pontos fortes e pontos fracos. Revela autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos. Revela alguma autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica raramente pontos fortes e pontos fracos. Revela pouca autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica, pontos fortes e pontos fracos. Não revela autonomia na mobilização de estratégias de superação de dificuldades.</p>	

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

OBSERVAÇÃO	ANÁLISE	TESTAGEM	INQUÉRITO
Grelhas de observação atitudinais e de dissertações orais Grelhas de auto, heteroavaliação e de autorregulação Listas de verificação de trabalhos previstos Outros	Trabalhos de Pesquisa ou de Projeto Portefólios Composições Dissertações e Outros	Fichas de avaliação Formativa Fichas de avaliação Sumativa Outros	Questionários orais e escritos Entrevistas Outros