

## ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE

\*

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES FÍSICA E ARTÍSTICA

GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

\*

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA**

\*

2024-2025

\*

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

\*

(FORMAÇÃO TECNOLÓGICA)

GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DO DESPORTO

GESTÃO DE INSTALAÇÕES DESPORTIVAS

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO DESPORTO

PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS

Modelo de formação iminentemente prática, orientado para a aquisição, o domínio e a aplicação das competências expressas nos diferentes módulos, preferencialmente através de projetos e atividades específicas do Curso integrantes do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Alcochete.

#### **Critérios gerais de avaliação do Agrupamento de Escolas de Alcochete aprovados para os Cursos Profissionais:**

A avaliação incidirá sobre as competências demonstradas pelos alunos, competências essas que incluem entrelaçadas na sua génese os conhecimentos, as aptidões, atitudes e valores.

Considera-se integrante do domínio dos conhecimentos e aptidões, não apenas a identificação e o conhecimento dos diferentes conceitos/conteúdos modulares, como também a sua compreensão e aplicação em modelos práticos, internos e externos, supervisionados, operacionais e concretos;

Relativamente às atitudes e valores, o desempenho social e profissional, tanto a nível interno, como a nível externo, de acordo com a regulamentação escolar definida e por padrões de ética e conduta profissionais;

Modelo participativo na avaliação do aluno, articulado com entidades externas (parceiras de formação), em diversos e diferenciados momentos e formas de avaliação, traduzidos numa classificação modular expressa numa escala de 20 valores.

#### **Critérios específicos de avaliação do Agrupamento de Escolas de Alcochete aprovados para o Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva:**

De acordo com a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP), “presentemente, está em curso o processo de elaboração das Aprendizagens Essenciais para as **componentes de formação científica** dos cursos profissionais e cursos artísticos especializados, bem como da **componente de formação sociocultural** dos cursos profissionais de forma a dar resposta à estrutura modular destes cursos.”

O referencial de formação definido pela ANQEP para à área de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva aponta, na generalidade, para um perfil de saída que confira competência aos alunos para “colaborar na gestão e manutenção de instalações e equipamentos desportivos e participar na conceção, desenvolvimento e avaliação de programas, atividades e eventos desportivos em diversos contextos organizacionais”.

Ao abrigo do disposto no Decreto-Lei n.º55/2018 e dos Despachos n.º6944-A/2018, de 19 de julho, e 8476-A/2018, de 31 de agosto, as aprendizagens essenciais sobre as UFCD da Formação Tecnológica desta oferta formativa e o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, identificam:

Domínio / Competências		Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		C. Profissionais	Muito Bom (5) (18-20)	Bom (4) (14-17)	Suficiente (3) (10-13)	Insuficiente (2) (7-9)	
<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>CONHECIMENTO</b> - Competências de Planeamento - Competências de Comunicação - Competências de Divulgação -Competências de Execução -Competências de Avaliação -Competências de Apresentação (Nota: Encontra-se especificado na tabela abaixo inscrita)	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Projetos internos e externos - elaboração e/ou implementação e/ou participação e/ou avaliação)  Trabalhos - individual e/ou grupo – pesquisas, relatórios, registos, apresentações  Questionamento - (salade aula)  Observação e registo  Testes escritos - matriz definida, aprovada e apresentada pelo docente da disciplina, assim como os critérios de correção e de classificação das questões colocadas
	<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos,	<b>COMUNICAÇÃO</b> - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.	Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.

<p style="text-align: center;"><b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b></p>	<p>Apresenta sempre uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.</p>	<p>Apresenta uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.</p>	<p>Apresenta uma postura tendencialmente proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.</p>	<p>Apresenta uma postura pouco proactiva. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.</p>	<p>Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.</p>	<p>Relatórios externos (parceiros de formação)</p> <p><b>Nota:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AUTORREGULAÇÃO</b> (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)</p>	<p>Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos</p>	<p>Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.</p>	<p>- Registos de autorregulação</p>

<b>COMPETÊNCIAS</b> (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>RESPONSABILIDADE</b> (ética, respeito...)	- Cumprir tarefas e compromissos; - Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações; - Ser assíduo e pontual; - Trazer material; - Cumprir com prazos e tarefas solicitados.	- Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	- Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	- Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.	- Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	- Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.	<b>Nota:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.
	<b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b>	- Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos (ser solidário) - Respeitar-se a si mesmo e aos outros e às regras de aula. - Estar concentrado e atento e desenvolver as atividades da aula	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	- Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.	- Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.	- Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	

Conhecimentos		
<i>Domínios / Competências</i>	<i>Ações estratégicas</i>	<i>Instrumentos/Procedimentos</i>
Competências de Planeamento	Aplicação da metodologia do trabalho de projeto; Elaboração do cronograma das tarefas; Criatividade e Inovação; Participação na tomada de decisões;	<p>Projetos internos e externos - elaboração e/ou implementação e/ou participação e/ou avaliação)</p> <p>Trabalhos - individuais e/ou grupo - pesquisas, relatórios, registos, apresentações</p> <p>Questionamento - sala de aula)</p> <p>Observação e registo</p> <p>Testes escritos - matriz definida, aprovada e apresentada pelo docente da disciplina, assim como os critérios de correção e de classificação das questões colocadas</p> <p>Relatórios externos (parceiros de formação)</p>
Competências de Comunicação	Comunicação interna; Comunicação externa; Qualidade dos instrumentos de comunicação;	
Competências de Divulgação	Qualidade de execução; Criatividade e Inovação;	
Competências de Execução	Qualidade de execução; Criatividade e Inovação; Gestão de recursos (espaciais, humanos, materiais, temporais e financeiros); Interação com os participantes; Capacidade de ultrapassar constrangimentos; Autonomia e responsabilidade;	
Competências de Avaliação	Justificação e qualidade das opções;	
Competências de Apresentação	Qualidade da apresentação; Imagem e apresentação; Organização; Introdução e contextualização; Objetivos; Metodologia; Desenvolvimento: Análise global	

	(geral); Desenvolvimento: específica (individual); Conclusões; Projeção.	Análise	
--	--	---------	--

Ano letivo 2024/2025

Diretor de Curso

(José Luís Silva)