

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Grupo 510 - Física e Química

Os critérios específicos presentes neste documento constituem uma base de trabalho uniformizadora da avaliação nas disciplinas lecionadas pelo Grupo 510 deste Agrupamento, devendo desse modo, ser aplicados nas disciplinas de Físico-Química (3º Ciclo do Ensino Básico), Física e Química A (Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias), Física e Química (Ensino Profissional), e de Física (12º ano), durante o ano letivo de 2024/2025.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por base as Aprendizagens Essenciais (AE) e as áreas de competências (AC) inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

3º Ciclo do Ensino Básico

A Tabela 1 faz referência aos critérios de avaliação a aplicar nos 7º, 8º e 9º anos de escolaridade.

Domínios / Competências	Descritores de desempenho	Ponderação (%)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de conceitos, leis e teorias; - Reconhecimento, interpretação e produção de representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens; - Resolução de problemas e comunicação de ideias e de resultados; - Utilização correta de linguagem científica. 	A	50	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>
<p>Pensamento crítico e criativo</p>	B	10	<p>Grelhas de observação (atividades de carácter prático, laboratorial e experimental; participação)</p>
<p>Autorregulação</p>	C	10	<p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões de aula</p>
<p>Responsabilidade</p>	D	15	<p>Tabelas de registo</p> <p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>InovarAlunos</p>
<p>Participação, cooperação e relacionamento</p>	E	15	<p>Tabelas de registo</p> <p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>InovarAlunos</p>

Tabela 1 – Critérios de avaliação da disciplina de Físico-Química – 3º Ciclo do Ensino Básico.

Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

A Tabela 2 faz referência aos critérios de avaliação a aplicar nas disciplinas de Física e Química A (10º e 11º anos), e de Física (12º ano).

Domínios / Competências	Descritores de desempenho	Ponderação (%)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de conceitos, leis e teorias; - Reconhecimento, interpretação e produção de representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens; - Resolução de problemas e comunicação de ideias e de resultados; - Utilização correta de linguagem científica. 	A	80	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>
<p>Pensamento crítico e criativo</p>	B	5	<p>Grelhas de observação (atividades de carácter prático, laboratorial e experimental; participação)</p>
<p>Autorregulação</p>	C	5	<p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões de aula</p>
<p>Responsabilidade</p>	D	5	<p>Tabelas de registo</p> <p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>InovarAlunos</p>
<p>Participação, cooperação e relacionamento</p>	E	5	<p>Tabelas de registo</p> <p>Tarefas a desenvolver em diversos contextos</p> <p>InovarAlunos</p>

Tabela 2 – Critérios de avaliação das disciplinas de Física e Química A (10º e 11º anos), e de Física (12º ano).

Ensino Secundário – Cursos Profissionais

A Tabela 3 faz referência aos critérios de avaliação a aplicar em cada um dos Módulos da disciplina de Física e Química (Cursos Profissionais).

Domínios / Competências	Descritores de desempenho	Ponderação (%)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de conceitos, leis e teorias; - Reconhecimento, interpretação e produção de representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens; - Resolução de problemas e comunicação de ideias e de resultados; - Utilização correta de linguagem científica. 	A	70	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>
Pensamento crítico e criativo	B	10	Grelhas de observação
Autorregulação	C	5	<p>Portefólio</p> <p>Tabelas de registo</p>
Responsabilidade	D	10	<p>Tabelas de registo</p> <p>InovarAlunos</p>
Participação, cooperação e relacionamento	E	5	<p>Tabelas de registo</p> <p>InovarAlunos</p>

Tabela 3 – Critérios de avaliação de Física e Química – Cursos Profissionais.

Descritores de desempenho

A – Conhecimento e Comunicação

	Descritores de desempenho
Muito Bom (5) * (18-20) **	Revela elevado desempenho na aplicação das Aprendizagens Essenciais e de acordo com o previsto no Perfil do Aluno. Comunica sempre de forma muito segura e adequada com organização coerente dos assuntos e com utilização de linguagem científica adequada.
Bom (4) * (14-17) **	Revela bom desempenho na aplicação das Aprendizagens Essenciais de acordo com o previsto no Perfil do Aluno. Comunica frequentemente de forma segura e adequada com organização coerente dos assuntos e com utilização de linguagem científica adequada.
Suficiente (3) * (10-13) **	Revela um desempenho satisfatório na aplicação das Aprendizagens Essenciais de acordo com o previsto no Perfil do Aluno. Comunica com algumas falhas na organização dos assuntos ou na utilização de linguagem científica.
Insuficiente (2) * (7-9) **	Revela um desempenho pouco satisfatório na aplicação das Aprendizagens Essenciais de acordo com o previsto no Perfil do Aluno. Comunica com falhas na organização dos assuntos e na utilização de linguagem científica.
Muito insuficiente (1) * (1-6) **	Revela um desempenho insatisfatório na aplicação das Aprendizagens Essenciais de acordo com o previsto no Perfil do Aluno. Comunica com falhas relevantes na organização dos assuntos e na utilização de linguagem científica.

* Ensino Básico.

** Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Cursos Profissionais.

B – Pensamento crítico e criativo

	Descritores de desempenho
Muito Bom (5) * (18-20) **	Faz frequentemente apreciações pertinentes e bem fundamentadas. Apresenta frequentemente sugestões e desenvolve projetos, trabalhos e/ou tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.
Bom (4) * (14-17) **	Faz com alguma regularidade apreciações pertinentes e bem fundamentadas. Apresenta sugestões com alguma regularidade e desenvolve projetos, trabalhos e/ou tarefas com criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.
Suficiente (3) * (10-13) **	Faz por vezes apreciações pertinentes e razoavelmente fundamentadas. Apresenta por vezes sugestões e desenvolve projetos/trabalhos com criatividade ou com um desempenho adequado face aos objetivos definidos.
Insuficiente (2) * (7-9) **	Raramente faz apreciações pertinentes e fundamentadas. Raramente apresenta sugestões e/ou revela um desempenho pouco adequado face aos objetivos definidos.
Muito insuficiente (1) * (1-6) **	Não faz apreciações pertinentes e fundamentadas. Não apresenta postura proativa na apresentação de sugestões e no cumprimento de projetos, trabalhos e/ou de tarefas.

* Ensino Básico.

** Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Cursos Profissionais.

C – Autorregulação

	Descritores de desempenho
Muito Bom (5) * (18-20) **	Identifica frequentemente pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia na mobilização de estratégias que contribuam para a superação de dificuldades e para o cumprimento dos objetivos definidos.
Bom (4) * (14-17) **	Identifica regularmente pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia na mobilização de estratégias que contribuam para a superação de dificuldades e para o cumprimento dos objetivos definidos.
Suficiente (3) * (10-13) **	Identifica com alguma regularidade pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia na mobilização de estratégias que contribuam para a superação de dificuldades e para o cumprimento dos objetivos definidos.
Insuficiente (2) * (7-9) **	Identifica raramente pontos fortes e pontos fracos, evidenciando pouca autonomia na mobilização de estratégias que contribuam para a superação de dificuldades e para o cumprimento dos objetivos definidos.
Muito insuficiente (1) * (1-6) **	Não identifica pontos fortes e pontos fracos, não evidenciando autonomia na mobilização de estratégias que contribuam para a superação de dificuldades e/ou para o cumprimento dos objetivos definidos.

* Ensino Básico.

** Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Cursos Profissionais.

D – Responsabilidade

	Descritores de desempenho
Muito Bom (5) * (18-20) **	<p>Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações.</p> <p>Cumpe sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos.</p> <p>Apresenta-se sempre com o material necessário para o cumprimento das tarefas.</p> <p>É sempre assíduo e pontual.</p>
Bom (4) * (14-17) **	<p>Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações.</p> <p>Cumpe as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos, havendo a registar alguma exceção pontual.</p> <p>Apresenta-se quase sempre com o material necessário para o cumprimento das tarefas.</p> <p>É quase sempre assíduo e pontual.</p>
Suficiente (3) * (10-13) **	<p>Age com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações.</p> <p>Cumpe as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos, havendo a registar algumas exceções.</p> <p>Nem sempre se apresenta com o material necessário para o cumprimento das tarefas.</p> <p>Tem assiduidade e pontualidade regular.</p>
Insuficiente (2) * (7-9) **	<p>Age com uma frequência pouco satisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações.</p> <p>Cumpe poucas vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos.</p> <p>Falhas relevantes na apresentação do material necessário para o cumprimento das tarefas.</p> <p>É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.</p>
Muito insuficiente (1) * (1-6) **	<p>Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecidos, pelas suas próprias ações.</p> <p>Raramente ou nunca cumpe as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos.</p> <p>Nunca ou quase nunca se apresenta com o material necessário para o cumprimento das tarefas.</p> <p>Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.</p>

* Ensino Básico.

** Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Cursos Profissionais.

E – Participação, cooperação e relacionamento

	Descritores de desempenho
Muito Bom (5) * (18-20) **	<p>Participa e coopera de forma exemplar no cumprimento de atividades.</p> <p>Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de forma muito adequada.</p> <p>Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>
Bom (4) * (14-17) **	<p>Participa e coopera de forma muito adequada no cumprimento de atividades.</p> <p>Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de forma adequada.</p> <p>Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p>
Suficiente (3) * (10-13) **	<p>Participa e coopera de forma adequada no cumprimento de atividades.</p> <p>Demonstra respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo quase sempre de forma adequada.</p> <p>Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.</p>
Insuficiente (2) * (7-9) **	<p>Coopera de forma pouco adequada, apesar de revelar alguma participação no cumprimento de atividades.</p> <p>Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo quase sempre de forma pouco adequada.</p> <p>Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.</p>
Muito insuficiente (1) * (1-6) **	<p>Revela dificuldades relevantes no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa.</p> <p>Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social.</p> <p>Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.</p>

* Ensino Básico.

** Ensino Secundário – Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Cursos Profissionais.