

Agrupamento de Escolas de Alcochete

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA - Ano Letivo 2024/2025

ENQUADRAMENTO

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As Aprendizagens Essenciais identificam, ainda, também para cada ano de escolaridade, o nível de proficiência linguística (QECR) a atingir pelos aprendentes.
2. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.
3. O Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, enquadra a avaliação das aprendizagens e pressupõe domínios de articulação curricular e/ou trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar. Este facto implica um trabalho realizado por equipas pedagógicas que irão otimizar os domínios e as competências de forma transversal.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

- **Religião e experiência Religiosa**
 - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;
 - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;
 - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento
- **Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida**
 - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;
 - Compreender a necessidade das fontes históricas para as relacionar sempre que possível às aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humana.
- **Ética e Moral**
 - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;
 - Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;
 - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Domínios / Competências	Descritores do desempenho					Ponderação	Processos de recolha de informação
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente		
Conhecimentos e Aptidões	CONHECIMENTO	Revela aquisição plena dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição de parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição insuficiente dos conhecimentos definidos nas AE.	Não revela aquisição dos conhecimentos definidos nas AE.	70%
	APLICAÇÃO	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho muito bom definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um bom nível de desempenho definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho satisfatório definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho insatisfatório definidos nas AE.	Não aplica conhecimentos definidos nas AE.	
	COMUNICAÇÃO	Comunica, de forma muito segura e muito adequada nos diferentes contextos apresentados.	Comunica, de forma bastante segura e bastante adequada nos diferentes contextos apresentados.	Comunica, de forma segura e adequada nos diferentes contextos apresentados.	Comunica, de forma pouco segura e pouco adequada nos diferentes contextos apresentados.	Comunica, de forma insegura e desadequada nos diferentes contextos apresentados.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com muita criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito bom e articulados com as AE, baseadas em diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com um nível de desempenho bom, com bastante criatividade e articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente com alguma criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/projetos/trabalhos e fraca articulação com as AE.	Não desenvolve e/ou apresenta ideias e projetos.	
Atitudes e Valores	ATITUDES/VALORES	E sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material necessário para a aula e preserva sempre o material comum; Realiza todas as tarefas propostas e cumpre os prazos estipulados de entrega; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma muito boa; Respeita-se sempre a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	E maioritariamente assíduo e pontual. Traz o material necessário para a aula e preserva o material comum; Realiza todas as tarefas e entrega-as nos prazos estipulados; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma muito satisfatória; Respeita-se a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	E quase sempre assíduo e pontual. Traz quase sempre o material necessário para a aula e preserva o material comum; Cumpre de forma satisfatória as tarefas, e os prazos estipulados; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma satisfatória; Respeita-se quase sempre a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	E pouco assíduo e pontual. Nem sempre tem o material necessário para a aula e nem sempre preserva o material comum; Nem sempre cumpre as tarefas, bem como os prazos estipulados; Nem sempre trabalha e colabora em par e/ou grupo. Nem sempre se respeita a si mesmo e aos outros e nem sempre cumpre as regras de sala de aula e da escola.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para a aula nem preserva o material comum; Não cumpre as tarefas propostas nem os prazos estipulados; Não trabalha, nem colabora em par e/ou grupo; Não se respeita a si próprio, nem aos outros e não cumpre as regras de sala de aula e da escola.	30%
	AUTORREGULAÇÃO	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com muita criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito bom articulados com as AE, baseadas em diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos de forma bastante satisfatória e com bastante criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente com alguma criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/projetos/trabalhos e fraca articulação com as AE.	Não desenvolve e/ou apresenta ideias e projetos.	

- Intervenções Orais;
- Trabalhos de pesquisa;
- Realização de Kahoots;
- Trabalho de pares e ou grupo;
- Fichas de trabalho;
- Interpretação e análise de textos;
- Auto-regulação;
- Auto-avaliação