

PLA - Nível A2- CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
		PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	CARACTERIZAÇÃO GERAL	<p>Compreender palavras, frases e expressões frequentes em situações de comunicação sobre si próprio, a família, amigos, casa, animais, escola, outros espaços familiares, tempos livres, e outros temas de importância imediata.</p> <p>Procurar e compreender tópicos informativos e do seu interesse em interações quotidianas ou em documentos lidos por si próprio ou por outros.</p> <p>Interagir em breves debates sobre saberes escolares com recurso a suporte de imagem.</p> <p>Comunicar em situações dos domínios em que atua e que requerem troca de informação simples e direta, utilizando expressões e enunciados ligados por conectores simples.</p> <p>Relatar, em textos curtos, acontecimentos, atividades e experiências pessoais passadas, no domínio privado e educativo, bem como de construir textos sobre pessoas, objetos, locais, imagens.</p> <p>Reproduzir as ideias principais de textos breves lidos ou ouvidos.</p> <p>Dominar o vocabulário básico relacionado com necessidades quotidianas nos domínios educativo, privado e público.</p> <p>Usar com correção, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática.</p>	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.

	ORALIDADE	<p>Compreensão do oral Compreender palavras e expressões relativas a necessidades de comunicação consideradas prioritárias, com a condição de o interlocutor falar de forma lenta e clara.</p> <p>Identificar o assunto de uma conversa, na sua presença, desde que este seja adequado aos seus interesses e faixa etária.</p> <p>Compreender aspetos essenciais de informações ou instruções breves, simples e claras.</p> <p>Compreender mensagens curtas de gravações telefónicas.</p> <p>Compreender informação essencial de passagens curtas de emissões de rádio, televisão e de gravações áudio ou vídeo sobre um assunto corrente previsível, por exemplo informação meteorológica.</p> <p>Produção/Interação oral Formular frases e de as encadear para relatar acontecimentos pessoais ou do seu interesse no presente ou no passado.</p> <p>Fazer breves apresentações previamente preparadas com conteúdo previsível relativo à vida quotidiana, incluindo breves explicações para as suas opiniões e atos.</p> <p>Fazer perguntas e de dar respostas, desde que simples e diretas, sobre situações previsíveis da vida quotidiana (família, amigos, casa, escola, gostos, tempos livres, matérias escolares), com recurso, se necessário, à ajuda do interlocutor ou a outras estratégias de comunicação.</p> <p>Solicitar pedido de informação ou esclarecimento para aquilo que não sabe.</p> <p>Interagir em conversas curtas, expressando a sua vontade ou opinião, recorrendo se necessário a estratégias de comunicação.</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	<p>Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)</p> <p>Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)</p>
--	------------------	---	----	---	---	------------------------------------	--	--	--

	LEITURA	<p>Leitura/Compreensão Ler um texto dialogado com entoação e ritmo.</p> <p>Localizar informação específica e previsível em documentos simples, tais como: mapas, verbete de dicionário, prospectos, ementas, horários, avisos, sinais e painéis em locais públicos, instruções.</p> <p>Identificar o essencial de textos difundidos pela imprensa e pela televisão.</p> <p>Compreender o essencial de mensagens simples e breves de natureza pessoal (postal, bilhete, correio eletrónico).</p> <p>Seguir instruções escritas simples relativas a assuntos do seu interesse ou necessidades imediatas.</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)
	ESCRITA	<p>Produção/Interação Escrita Usar expressões e frases simples ligadas por conectores simples, tais como “e”, “mas” e “porque”, sobre assuntos relativos ao seu quotidiano.</p> <p>Fazer uma breve e simples narração de acontecimentos e experiências pessoais.</p> <p>Escrever, de forma simples, biografias reais ou imaginárias.</p> <p>Escrever notas ou mensagens simples e breves respeitantes a necessidades concretas e imediatas, podendo recorrer, se necessário à reformulação.</p> <p>Escrever textos simples de correspondência pessoal.</p> <p>Preencher inquéritos e formulários simples, fornecendo dados (identificação, saúde) sobre si próprio ou outrem (família, amigos).</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Rubrica dos processos Listas de verificação
	GRAMÁTICA	<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo).</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente.</p> <p>Estabelecer relações semânticas entre palavras.</p> <p>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p> <p>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares.</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de</p>	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

		medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.							
	INTERAÇÃO CULTURAL	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
	AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE		10	Identifica quase sempre/sempre áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda quase sempre/sempre competências de forma autónoma. Revela quase sempre/sempre responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muitas vezes competências. Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda algumas vezes competências. Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda raramente competências. Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muito raramente competências. Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	
	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO		10	Colabora quase sempre/sempre nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa quase sempre/sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha,	Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha,	Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha,	Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e	Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha,	

Ano letivo 2024-2025
Departamento de Português

			colaboração e competição. Manifesta quase sempre/sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.	colaboração e competição. Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	colaboração e competição. Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	competição. Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	colaboração e competição. Manifesta muita raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

PROPOSTA