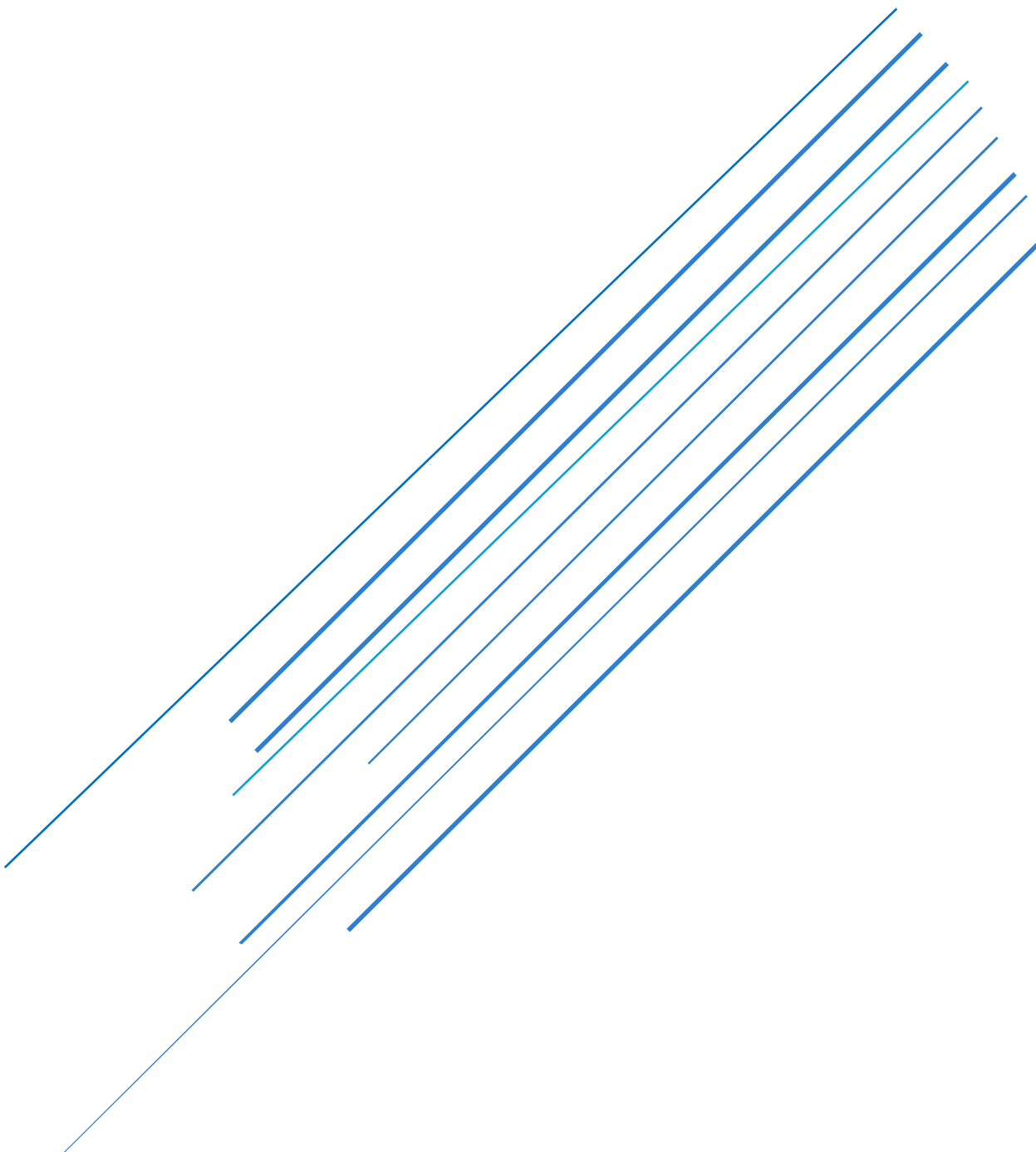


# PROJETO DE INTERVENÇÃO

Quadriénio 2025-2029



Agrupamento de Escolas de Alcochete  
Ana Cristina Rodrigues Dias Gouveia Fidalgo

## ÍNDICE

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1 – INTRODUÇÃO.....                                     | 2  |
| 2- MOTIVAÇÃO .....                                      | 2  |
| 3- MISSÃO, VISÃO, VALORES .....                         | 2  |
| 4 – CARACTERIZAÇÃO DO AEA.....                          | 3  |
| 4.1. Estabelecimentos de educação e ensino.....         | 3  |
| 4.2. Alunos .....                                       | 3  |
| 4.3. Recursos Humanos .....                             | 4  |
| 4.4. Recursos financeiros .....                         | 5  |
| 4.5. Estruturas de apoio.....                           | 5  |
| 5- ENQUADRAMENTO .....                                  | 5  |
| 6- DIAGNÓSTICO/ÁREAS DE MELHORIA.....                   | 6  |
| 7- PLANO ESTRATÉGICO E LINHAS ORIENTADORAS DA AÇÃO..... | 11 |
| 7.1. Domínio da Autoavaliação .....                     | 11 |
| 7.2. Domínio da Liderança e Gestão .....                | 12 |
| 7.3. Domínio da Prestação do Serviço Educativo .....    | 16 |
| 7.4 - Domínio dos Resultados .....                      | 20 |
| 8- CONCLUSÃO.....                                       | 21 |
| 9 - BIBLIOGRAFIA.....                                   | 22 |
| 10- DOCUMENTAÇÃO INTERNA .....                          | 22 |
| 11- LEGISLAÇÃO .....                                    | 22 |

## 1 - INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao procedimento concursal para a eleição do Diretor para o Agrupamento de Escolas de Alcochete, conforme estipulado no Aviso n.º 9684/2025/2, publicado no Diário da República n.º 71, 2.ª série, de 10 de abril de 2025, e tendo como suporte legal o estipulado no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a redação dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, venho apresentar o presente Projeto de Intervenção (PI) e a minha candidatura a Diretora para apreciação do Conselho Geral.

## 2- MOTIVAÇÃO

Esta candidatura a Diretora do Agrupamento de Escolas de Alcochete (AEA) traduz a minha motivação para trabalhar em prol da nossa comunidade educativa e contribuir para a construção de uma Escola segura e respeitadora, inserida numa sociedade esclarecida, dotada de capacidade crítica, capaz de responder às constantes necessidades de adaptação, de ouvir e de dialogar.

Ao longo da minha carreira profissional de mais de 35 anos, desempenhei vários cargos no âmbito da gestão e administração escolar, bem como da gestão pedagógica, que me permitiram acumular experiência nesta área. Esta experiência, o conhecimento, o gosto e a motivação são, pois, os pilares deste projeto, que aposta nos princípios da cidadania, do respeito pelo ambiente, da promoção e valorização da excelência e do reconhecimento do valor do outro.

Pretendo, ainda, elevar o reconhecimento público do AEA como instituição de ensino de referência e valorizar o trabalho e a entrega dos atores escolares em prol da formação e educação das crianças, jovens e adultos que frequentam os nossos estabelecimentos de ensino.

## 3- MISSÃO, VISÃO, VALORES

### Missão

Fomentar um clima educacional colaborativo e promotor do bem-estar socioemocional, dos valores do humanismo e do respeito pelo ambiente, valorizador da participação dos docentes, não docentes, pais e demais parceiros, num esforço conjunto para a formação de excelência dos alunos do AEA.

## Visão

### ***Reconhecimento do AEA***

Tornar o AEA uma instituição de reconhecida excelência na educação e formação de crianças, jovens e adultos, onde cada um encontre condições e estímulo para desenvolver e potenciar as suas capacidades, a sua consciência cívica e a sua formação.

## Valores

### ***Cidadania, Ambiente, Excelência***

Cidadania - como valor universal, que cada vez assume maior relevância num contexto cada vez mais exigente, reclamando cidadãos abertos, tolerantes e recetivos a integrar a diferença.

Ambiente - enquanto valor estruturante, que vem ganhando atualidade e pertinência cada mais incontornáveis, face à permanente ameaça à sustentabilidade do planeta com que nos deparamos nos nossos dias.

Excelência - não se limitando aos resultados académicos, mas estendendo-se ao desenvolvimento integral do indivíduo enquanto cidadão crítico, tolerante, atento, ativo, ético e responsável.

## **4 - CARACTERIZAÇÃO DO AEA**

### **4.1. Estabelecimentos de educação e ensino**

O AEA caracteriza-se como uma unidade orgânica que agrega 9 estabelecimentos de ensino, distribuídos pelas três freguesias do concelho de Alcochete, a saber: Jardim de Infância do Samouco, Escola Básica do Samouco, Escola Básica da Restauração, Escola Básica N. º1 de Alcochete, Escola Básica N. º2 de Alcochete, Escola Básica do Passil, Escola Básica de São Francisco, Escola Básica 2,3 El-Rei D. Manuel I e Escola Secundária de Alcochete.

### **4.2. Alunos**

Em 2024/2025, frequentam o AEA 3295 crianças/alunos/aprendentes adultos, agrupados em 145 grupos/turma e distribuídos pelos 9 Estabelecimentos de Educação e de Ensino, da seguinte forma:

|                     | Pré-escolar | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Ensino Secundário |     |                  |                  | PLA |
|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----|------------------|------------------|-----|
|                     |             |           |           |           | CCH               | CP  | EFA <sup>1</sup> | EFA <sup>2</sup> |     |
| N.º grupos /turmas  | 14          | 38        | 19        | 33        | 26                | 8   | 1                | 3                | 3   |
| N.º crianças/alunos | 330         | 805       | 419       | 821       | 590               | 177 | 46               | 42               | 65  |

Ao nível da oferta educativa e formativa, o AEA integra o Pré-Escolar, os 1.º Ciclo, 2.º e 3.º Ciclos, o Ensino Secundário (ES), nas vertentes de Cursos Científico-Humanísticos (CCH), o Ensino Recorrente em Regime Não Presencial e os Cursos Profissionais (CP), os cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) e ainda Português Língua de Acolhimento (PLA).

Relativamente aos CCH, o AEA oferece os cursos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais. Quanto aos cursos profissionais, este ano letivo, existem os cursos de Técnico de Programador Informático, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Técnico de Turismo.

No que respeita aos cursos EFA, o agrupamento disponibilizou a oferta de formação “Escolar” e de três cursos de dupla certificação, nas áreas do Técnico Programador Informático, Técnico de Ação Educativa e Técnico de Secretariado.

De referir, ainda, a existência de uma valência especializada a funcionar na Escola Básica N.º 2, que apoia alunos do 1.º ciclo com medidas adicionais, e ainda a Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE), onde se enquadram 91 alunos-atletas, praticantes de diversas modalidades desportivas e que se integram no estatuto de alto rendimento.

#### 4.3. Recursos Humanos

Ao nível dos recursos humanos, em 2024/2025, prestam serviço no AEA:

|     | Docentes        |                  |             | Não docentes         |                                       |                     |
|-----|-----------------|------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|
|     | QA <sup>3</sup> | QZP <sup>4</sup> | Contratados | Assistentes Técnicos | Assistentes Operacionais <sup>5</sup> | Técnicos Superiores |
| N.º | 261             | 45               | 44          | 13                   | 144                                   | 4                   |

1 EFA Escolar

2 EFA Dupla Certificação

3 Quadro de Agrupamento

4 Quadro de Zona Pedagógica

5 Trabalhadores da CMA ao serviço no AEA

#### 4.4. Recursos financeiros

Em termos financeiros, o AEA gere verbas provenientes de várias fontes de financiamento, sendo a maior parte da receita proveniente da Câmara Municipal de Alcochete (CMA).

Para além desta fonte de financiamento, o Agrupamento também conta com verbas provenientes do Orçamento de Compensação em Receita, do Orçamento Geral de Estado e de fundos europeus para financiar os projetos a que se candidata, tais como o Programa Erasmus+ e Ciência Viva.

#### 4.5. Estruturas de apoio

No que diz respeito ao apoio às aprendizagens, no AEA assumem particular relevo:

- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Os Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional (SPO);
- O Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA);
- As Bibliotecas Escolares;
- Os Clubes e Projetos no âmbito da Cidadania, do Desporto, das Línguas, das Artes e da Cultura, da Ciência e do Ambiente, da Literacia, do Social e do Europeu.

### 5- ENQUADRAMENTO

O presente Projeto de Intervenção assenta numa visão integradora, alinhada com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com o Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, procurando promover, assim, uma escola de base humanista, facilitadora de aprendizagens significativas, do conhecimento, da compreensão, da criatividade, do sentido crítico, da autonomia, da responsabilidade e da cidadania ativa, de práticas ecológicas e de projetos que envolvam a comunidade escolar.

Paralelamente, pretende afirmar-se o AEA na comunidade, valorizando e incrementando o envolvimento da mesma, alargando parcerias e reforçando as já existentes, contribuindo desta forma para o desenvolvimento de uma cultura de escola que se fundamente na busca constante da excelência, onde também o papel das artes e do desporto se assume como elemento central da inclusão, catalisador da criatividade, da expressão e da cooperação.

Não menos importante, deseja promover-se um ambiente educativo onde o bem-estar socioemocional seja uma prioridade e reconhecer e valorizar o contributo dos agentes educativos (docentes e não docentes) como elementos fundamentais e basilares na consecução dos objetivos que me proponho alcançar e na formação integral das crianças, alunos e aprendentes adultos do AEA.

Por último, este projeto suporta-se numa análise cuidada do contexto, dos recursos humanos, financeiros e materiais do AEA, assumindo-se, por isso, como uma proposta realista, onde cada objetivo e estratégia foram pensados de forma cuidadosa, atendendo ainda àquilo que são as competências e os limites do âmbito de ação do Diretor, de acordo com a legislação em vigor.

Apresenta-se, deste modo, um projeto sólido, consistente, realista, conhecedor, equilibrado e pragmático, assente num conhecimento profundo do AEA e das funções de gestão e administração escolar, decorrente de mais de vinte anos de experiência em cargos de gestão pedagógica e gestão e administração escolar na Escola Básica 2,3 El-Rei D. Manuel I, Alcochete, e no AEA.

## **6- DIAGNÓSTICO/ÁREAS DE MELHORIA**

Partindo da análise do relatório das entrevistas do Diretor realizadas no final do ano letivo 2023/2024, do relatório de escola das Provas de Aferição (REPA) e do relatório do Observatório dos Resultados Escolares 2023/2024, traçaram-se prioridades de ação às quais este Plano de Intervenção visa dar resposta.

Deste modo, de acordo com o documento “Relatório 2023-2024 Estruturas e Lideranças Intermédias”, datado de 30/07/2024 e elaborado pelo atual Diretor do AEA, destaca-se que:

- existe uma preocupação com o aumento dos comportamentos desadequados em sala de aula, em particular, e no espaço escolar, em geral;
- do mesmo modo, é apontada como dificuldade a gestão da heterogeneidade e do número elevado de alunos por turma;
- é identificada a falta de tempos comuns para o desenvolvimento de trabalho colaborativo entre os docentes, nomeadamente no que respeita ao trabalho intragrupo, ou à articulação dos Conselhos de Turma (CT), com especial incidência nos CT dos cursos profissionais.

- a falta ou a fraca divulgação das ações promovidas pelos docentes é apontada como um constrangimento ao sucesso das mesmas (p.ex: clubes e projetos);
- é referida a falta de um plano estruturado para o acolhimento de alunos migrantes, assim como uma estratégia para a implementação do Português Língua Não Materna (PLNM);
- é apresentado como uma fragilidade dos cursos profissionais o processo de seleção e encaminhamento de alunos para os mesmos;
- é apontada a falta de condições físicas das salas de aula, nomeadamente da Escola EB 2,3 El-Rei D. Manuel I, como um fator limitador do sucesso escolar;
- são referidos vários aspetos preocupantes relativamente à gestão da UAARE e dos alunos que a frequentam;
- é reconhecido o contributo das Artes e do Desporto no desenvolvimento integral dos alunos,“(abrir espaços de liberdade, criatividade e inclusão “<sup>6</sup>);
- é igualmente reconhecida a existência de um planeamento e organização internos;
- não foram realizadas entrevistas a outros elementos da comunidade educativa, pelo que não se dispõe de informação representativa das perceções dos restantes atores escolares (pais/encarregados de educação, alunos e pessoal não docente), o que inviabiliza a realização de um diagnóstico rigoroso das perceções desses intervenientes, optando-se por apresentar os dados disponíveis com maior consistência e validade, nomeadamente os resultantes das entrevistas às lideranças intermédias e da análise estatística dos resultados escolares.

Pela análise dos relatórios da avaliação externa supramencionados (REPA) e dos resultados apresentados pelo Observatório de Autoavaliação do AEA, podemos concluir que:

a) no que respeita às taxas de **sucesso**:

- no 1.º ciclo, e comparativamente com os 3 anos anteriores, a taxa de retenção aumentou ligeiramente, devido ao aumento deste indicador no 2.º ano, no presente ano letivo. No entanto, a taxa de sucesso no ano letivo 2023/2024 cifrou-se nos 98%.

---

<sup>6</sup> Comentário retirado do Relatório de Entrevistas do Diretor, a propósito do balanço sobre a atividade do Plano Nacional das Artes.

- no que respeita ao 2.º ciclo e ao biénio 2022/2024, o sucesso diminuiu 1,2%, cifrando os valores, em 2023/2024, nos 98,3%;
- no 3.º ciclo, no triénio 2021/2024, registam-se ligeiras oscilações, registando-se um sucesso de 98, 85%;
- quanto aos alunos apoiados pela Ação Social Escolar (ASE), apenas se registou uma retenção (9.º ano);
- nos CCH do Ensino Secundário, e no mesmo universo temporal (últimos três anos letivos), a taxa de sucesso oscilou ligeiramente, cifrando-se nos 93,7% no último ano letivo;
- no que respeita aos alunos apoiados pela ASE no ES, verificou-se a retenção de 2 alunos no 10.º (8,3%) e 2 alunos no 11.º anos (16,7%).
- nos cursos profissionais do Ensino Secundário, em 2023/2024, o sucesso global situou-se nos 73,5%, tal como no ano letivo 2022/2023, sendo superior aos 66,7% do ano 2021/2022. De referir que o curso que apresentou a taxa de sucesso mais baixa foi o de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (46,4%), sendo a taxa de sucesso mais alta identificada no de Técnico Auxiliar de Saúde (100%). No entanto, nestes mesmos cursos, verifica-se que o índice de conclusão<sup>7</sup> atingiu o valor mais baixo desde 2019/2020, (-14,43%), não obstante a percentagem de alunos que concluíram o curso no período máximo de 3 anos, depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 9.º ano, ser de aproximadamente 59%.

b) no que respeita ao **sucesso pleno**<sup>8</sup>, **sucesso de qualidade**<sup>9</sup> e **sucesso de excelência**<sup>10</sup>:

- a percentagem de sucesso **pleno** vai diminuindo ao longo dos anos de escolaridade, tendo como referência os mesmos alunos, e ao longo dos três ciclos do Ensino Básico.

---

<sup>7</sup> Índice de conclusão - diferença entre a percentagem de conclusão dos cursos em 3 anos na escola e a média nacional para alunos com um perfil anterior semelhante (idade com que entraram no Ensino Profissional e a Ação Social Escolar).

<sup>8</sup> Considera-se sucesso pleno quando o aluno obteve:

- todas as menções iguais ou superiores a Suficiente no 1.º ciclo;
- todos os níveis iguais ou superior a 3 nos 2.º e 3.º ciclos;
- todas as classificações iguais ou superiores a 10 valores no Ensino Secundário.

<sup>9</sup> Considera-se sucesso de qualidade quando o aluno obteve:

- menções superiores a suficiente no 1.º ciclo;
- média igual ou superior a 4 nos 2.º e 3.º ciclos;
- média igual ou superior a 14 no Ensino Secundário.

<sup>10</sup> Considera-se sucesso de excelência quando o aluno obteve média superior a 16,5 no Ensino Secundário.

Em 2023/2024, o sucesso pleno no 1.º ciclo foi de 98%, no 2.º ciclo de 88,1% e no 3.º ciclo é de 68,9%.

Em sentido oposto, nos CCH do Ensino Secundário, em 2023/2024, o ano de escolaridade que apresentou menor sucesso pleno foi o 10.º ano (61,3%), tendo o 12.º ano obtido uma percentagem de 96,1%, sendo taxa global de sucesso pleno dos CCH de 77%.

Quanto ao sucesso de **qualidade**, a partir do 2.º ciclo, verifica-se que o mesmo vai diminuindo ao longo dos anos de escolaridade do Ensino Básico. A média do 2.º ciclo deste indicador foi de 49,6% e a de 3.º ciclo, de 41,3%. No 2.º ciclo, verifica-se que o sucesso de qualidade se cifra abaixo dos 50% na disciplina de Matemática, agravando-se esta tendência ao longo do 3.º ciclo. No que respeita à disciplina de Português, esta mesma tendência surge no 7.º ano.

Em sentido oposto, o sucesso de qualidade e o sucesso de excelência no Ensino Secundário vão aumentando ao longo dos 3 anos deste ciclo.

c) no que respeita às **provas de avaliação externa**:

- no geral, tanto no 1.º como no 2.º ciclos, os resultados das provas de aferição estão em linha com as médias nacionais e da NUTSIII<sup>11</sup>.

- no que respeita ao 3.º ciclo, em 2023/2024, relativamente aos resultados das avaliações externas do 9.º ano:

- . as classificações na disciplina de Português estão em linha com média nacional, sendo cerca de 80% o sucesso obtido nas provas;

- . as classificações na disciplina de Matemática, desde 2017, situam-se abaixo da média nacional, exceto em 2018, cifrando-se nos 50% o sucesso obtido nas provas.

- no que concerne ao Ensino Secundário, nos exames nacionais de 2023/2024, tem-se que:

- . nas disciplinas de Geografia A, MACS, Geometria Descritiva A e Alemão, as classificações obtidas pelos alunos que se apresentaram a exame como alunos internos do AEA ficaram abaixo da média nacional, ao contrário do que se verificou com as disciplinas de Matemática A, História A, Filosofia A e Inglês, cujas classificações se situaram acima da média nacional.

d) no que respeita ao **abandono escolar**:

---

<sup>11</sup> Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos.

. apenas no Ensino Secundário se registaram situações de abandono escolar, sendo 2 no 10.º e 1 no 11.º ano. Nos cursos profissionais, a taxa de abandono situou-se nos 7,14%, correspondendo ao abandono de 8 alunos, sendo este o valor mais baixo depois de 2019/2020 (ano de contexto pandémico).

e) relativamente à **equidade**<sup>12</sup> e à **superação**<sup>13</sup>:

- no Ensino Básico, quanto ao índice de superação, em 2023/2024, o AEA ficou 0,09 abaixo do valor esperado, atendendo ao seu contexto económico, verificando-se, contudo, uma melhoria relativamente ao ano letivo anterior. No que respeita ao índice de equidade, o AEA conseguiu inverter o resultado negativo registado no ano letivo anterior, apresentando uma diferença positiva de 12% de comparativamente à média nacional.

- no Ensino Secundário, relativamente ao índice de superação, o AEA apresenta o mesmo comportamento: a média atingida foi de 11,67, sendo a média esperada de 11,79, registando-se, contudo, uma melhoria relativamente ao ano letivo anterior. Não existem dados disponíveis para o índice de equidade no Ensino Secundário do AEA (ano letivo 2023/2024).

Deste modo, a fim de mitigar os aspetos menos positivos apresentados e fortalecer as medidas já em vigor consideradas pontos fortes do Agrupamento, pretende-se:

- a) Reforçar e fortalecer as estratégias em vigor que se revelaram positivas e eficazes na consolidação e recuperação das aprendizagens e, por consequência, na melhoria contínua dos resultados escolares;
- b) Potenciar o investimento de recursos humanos e materiais no apoio ao ensino da Leitura e da Matemática no 1.º ciclo;
- c) Reestruturar e potenciar as medidas de apoio ao ensino da Matemática no 3.º ciclo;
- d) Apoiar o desenvolvimento das Artes, do Desporto, da Leitura e da Literacia Financeira;
- e) Promover a partilha de momentos de interculturalidade que propiciem a integração de uns e de outros e o desenvolvimento dos valores humanistas;

---

<sup>12</sup> Indicador do Ministério da Educação que compara a percentagem de alunos da escola abrangidos pela Ação Social Escolar com um percurso no Ensino Básico sem retenções com a percentagem de alunos com um perfil semelhante, a nível nacional, que alcançou esse objetivo.

<sup>13</sup> Indicador do Ministério da Educação que considera a diferença entre a média de exame da escola e a média esperada face ao contexto em que a escola se insere.

- f) Fomentar a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de modo a integrar os valores inerentes ao desenvolvimento sustentável;
- g) Aperfeiçoar os procedimentos de recolha, tratamento e análise de dados;
- h) Melhorar os procedimentos de comunicação interna e externa;
- i) Desenvolver estratégias que permitam potenciar o trabalho colaborativo entre os docentes;
- j) Implementar processos que promovam, garantam e valorizem um ambiente escolar seguro, respeitador e disciplinado, favorecedor da aprendizagem e do desenvolvimento pleno das crianças e jovens que frequentam o AEA;
- k) Reconhecer e valorizar a ação dos docentes e não docentes, enquanto agentes fundamentais na construção de um ambiente educativo inclusivo e de qualidade.

## 7- PLANO ESTRATÉGICO E LINHAS ORIENTADORAS DA AÇÃO

O Plano Estratégico apresenta-se estruturado com base nos quatro domínios de referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas<sup>14</sup>: Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados, domínios estes que abrangem de forma integrada as áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial.

Ao longo do plano, para cada um dos domínios referidos, são também apresentadas as metas definidas, que se pretende assumir como linhas orientadoras do Projeto Educativo do AEA, assim como as estratégias a implementar e as linhas de orientação de ação, numa lógica articulada e sustentada.

### 7.1. Domínio da Autoavaliação

**7.1.1. META - Desenvolver um processo contínuo de autoavaliação, sustentando a tomada de decisão sobre as medidas de reforço e consolidação das aprendizagens, assim como a implementação de projetos, no resultado dos procedimentos autoavaliativos.**

---

<sup>14</sup> Terceiro ciclo da avaliação externa das Escolas [2018- (...)], da responsabilidade da Inspeção-Geral da Educação e Ciência.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar os mecanismos de avaliação interna e externa.</li> <li>. Realizar reuniões periódicas com os líderes intermédios para acompanhar e autoavaliar o desempenho das estruturas a seu cargo.</li> <li>. Promover momentos de reflexão e reajustamentos em torno dos resultados da autoavaliação, avaliando os pontos fortes e os pontos fracos do AEA.</li> <li>. Estabelecer momentos de avaliação do Projeto Educativo.</li> <li>. Potenciar, valorizar e disseminar o resultado do trabalho da equipa de autoavaliação do AEA.</li> </ul> |
| Indicador                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Taxa de aplicação das ações de reforço e consolidação das aprendizagens com base em procedimentos autoavaliativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7.2. Domínio da Liderança e Gestão

### 7.2.1. META - Desenvolver a cultura de escola, o sentimento de pertença e a afirmação do AEA na comunidade.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Garantir a elaboração do Projeto Educativo e da atualização de Regulamento Interno de forma partilhada e colaborativa, assegurando a sua divulgação e apropriação por parte da comunidade educativa.</li> <li>. Rever, dotar de coerência e adequar toda a documentação interna a uma escola inclusiva, tolerante e plural.</li> <li>. Potenciar a imagem do AEA na comunidade e reforçar as parcerias locais.</li> <li>. Potenciar os projetos existentes de modo a aumentar a aproximação e envolvimento da Comunidade.</li> <li>. Desenvolver iniciativas que reforcem a identidade do AEA: celebrações de datas festivas, de atividades conjuntas e articuladas entre Escolas e Jardins de Infância, do dia do AEA.</li> <li>. Desenvolver formas de acolhimento e integração dos novos docentes e não docentes, dos novos alunos e aprendentes no AEA.</li> <li>. Afirmar e valorizar a ação da Associação de Estudantes no desenvolvimento de atividades que promovam o sentimento de pertença dos alunos ao AEA.</li> <li>. Fomentar o sentimento de pertença e afirmar a identidade do AEA</li> </ul> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | através da representação simbólica nas saídas ao exterior.<br>. Representar, promover e afirmar o AEA no exterior.<br>. Promover a representação institucional por membros de outras estruturas do AEA.              |
| Indicador | . Percentagem de membros da comunidade escolar que se sentem envolvidos nas iniciativas e práticas promovidas pelo AEA, medida através de pesquisas de opinião e indicadores de participação em diversas atividades. |

#### 7.2.2. META - Potenciar o plano comunicacional do AEA.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | . Melhorar a página <i>web</i> do AEA.<br>. Otimizar os módulos do INOVAR® (Pessoal, Alunos, PAA) enquanto ferramenta de gestão e comunicação.<br>. Otimizar a presença do AEA nas redes sociais.<br>. Criar um gabinete de “Comunicação e Imagem”. |
| Indicador                    | . Análise periódica das métricas de presença do AEA nas redes sociais.                                                                                                                                                                              |

#### 7.2.3. META - Potenciar a ação das estruturas intermédias e reforçar o trabalho colaborativo.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | . Planear e prever tempos comuns nos horários para momentos de articulação intradisciplinar, sempre que possível.<br>. Promover reuniões de articulação interciclos.<br>. Implementar a realização de reuniões periódicas entre as estruturas de coordenação das escolas e a equipa da direção.<br>. Estudar e avaliar a pertinência da alteração das manchas horárias como fator facilitador do desenvolvimento do trabalho colaborativo. |
| Indicador                    | . Número de projetos ou ações intradepartamentais ou intragrupos realizados durante o ano letivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 7.2.4. META - Intervir com intencionalidade nos processos de organização do ano letivo.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | . Realizar a distribuição de serviço docente, constituição de turmas e elaboração de horários, suportadas no primado pedagógico, respeitando as orientações do Conselho Geral (CG) e do Conselho Pedagógico (CP), adotando uma eficaz gestão de recursos. |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proceder à nomeação das estruturas intermédias, atendendo ao disposto na legislação em vigor, à formação e ou experiência, ao número de horas da redução da componente letiva ao abrigo do art.º 79.º do ECD<sup>15</sup> e, sempre que possível, à motivação dos docentes.</li> </ul> |
| Indicadores | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de inconformidades na distribuição de serviço e horários.</li> <li>. Análise da utilização do crédito horário.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

**7.2.5. META - Reforçar o trabalho colaborativo com a autarquia e intervir na melhoria das condições físicas das escolas do AEA.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o embelezamento e requalificação de vários espaços escolares.</li> <li>. Zelar pela conservação dos espaços e garantir as pequenas reparações em tempo útil.</li> <li>. Articular com a autarquia a distribuição do pessoal não docente com base no perfil dos assistentes operacionais e nas necessidades do serviço.</li> <li>. Intervir na criação, requalificação e melhoria de espaços verdes.</li> </ul> |
| Indicador                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de intervenções nas infraestruturas escolares (como renovação de espaços, aquisição de equipamentos, melhorias no ambiente físico de aprendizagem), resultantes das colaborações com a autarquia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

**7.2.6. META - Promover uma cultura de responsabilidade e transparência.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Apoiar a tomada de decisão com base nos processos de autoavaliação.</li> <li>. Elaborar um Manual de Procedimentos de Controlo Interno dos atos administrativos.</li> <li>. Garantir um controle rigoroso das despesas.</li> <li>. Implementar a atualização regular do inventário.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Média dos prazos de resposta dos atos administrativos.</li> <li>. Taxa de execução orçamental.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

**7.2.7. META - Promover uma relação estreita entre a escola, os alunos e as famílias.**

<sup>15</sup> Estatuto da Carreira Docente.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fomentar a realização periódica de assembleias de delegados de turma.</li> <li>. Promover a realização de reuniões periódicas com a Associação de Estudantes.</li> <li>. Criar um gabinete de Apoio à Família e ao Aluno.</li> <li>. Incentivar a realização de iniciativas colaborativas e projetos comuns entre alunos, pais, docentes e não docentes.</li> <li>. Participar e incentivar a reativação e ou revitalização das Associações de Pais e Encarregados de Educação em todas as Escolas do Agrupamento.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de pais que participam nas reuniões e eventos escolares.</li> <li>. Número de assembleias de delegados de turma promovidas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 7.2.8. META - Promover a formação de pessoal docente e não docente.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Criar parcerias com Instituições de Ensino e Formação.</li> <li>. Desenvolver programas de formação contínua e reflexiva interpares.</li> <li>. Apoiar a capacitação dos professores para a gestão eficaz da diversidade e da heterogeneidade das turmas.</li> <li>. Incentivar a criação de um programa de mentoria e <i>coaching</i> entre pares.</li> <li>. Reforçar o envolvimento em projetos locais, nacionais e internacionais que visem o desenvolvimento de experiências educativas e de formação de docentes e não docentes.</li> <li>. Articular com a autarquia para o desenvolvimento de ações destinadas à formação do pessoal docente e não docente do AEA.</li> </ul> |
| Indicador                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de formações realizadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 7.2.9. META - Promover a simplificação dos procedimentos burocráticos e administrativos no âmbito do trabalho do Diretor de Turma.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar os processos burocráticos e administrativos a cargo dos Diretores de Turma.</li> <li>. Rever e simplificar procedimentos.</li> <li>. Potenciar as plataformas INOVAR® e DCS® na comunicação entre Escola e a Família.</li> </ul> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | . Estudar e avaliar a constituição de pares pedagógicos para o desenvolvimento das funções inerentes à direção de turma. |
| Indicador | . Número de processos que foram eliminados, automatizados e/ou simplificados.                                            |

#### **7.2.10. META - Promover e valorizar o bem-estar socioemocional da comunidade escolar.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Criar “Espaços de Escuta”.</li> <li>. Sempre que possível, realizar a distribuição de serviço docente de acordo com a manifestação de preferências dos grupos disciplinares, as orientações do CG e do CP e a legislação em vigor.</li> <li>. Promover momentos de convívio.</li> <li>. Dar continuidade ao projeto “Vida Ativa”, dotando-o de novas valências.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Frequência do “Espaços de Escuta”.</li> <li>. Frequência do Projeto Vida Ativa.</li> <li>. Número de ações realizadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

### **7.3. Domínio da Prestação do Serviço Educativo**

#### **7.3.1. META - Incentivar uma prática letiva promotora do sucesso educativo e do desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno (PASEO).**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adaptar a Flexibilidade Curricular às necessidades dos alunos, promovendo a diferenciação pedagógica.</li> <li>. Garantir a implementação das Aprendizagens Essenciais, sem descurar a possibilidade de aprofundamento de conteúdos.</li> <li>. Garantir o desenvolvimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, através de atividades e projetos transdisciplinares.</li> <li>. Fomentar estratégias de inclusão e igualdade de oportunidades.</li> <li>. Fomentar a avaliação contínua e a reflexão sobre o processo de aprendizagem.</li> <li>. Proporcionar uma oferta educativa e formativa diversificada e adequada aos interesses dos jovens e dos adultos, ajustadas às necessidades do tecido empresarial, nomeadamente para os cursos de dupla certificação.</li> </ul> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Incentivar o uso de novas tecnologias e métodos pedagógicos inovadores: LED<sup>16</sup> e práticas STEAM<sup>17</sup>.</li> <li>. Antecipar e prever a utilização da IA<sup>18</sup> como ferramenta pedagógica inovadora e facilitadora das aprendizagens.</li> <li>. Apoiar e incentivar o desenvolvimento de projetos de literacia financeira em todos os ciclos e ofertas formativas.</li> </ul>                                                                                                |
| Indicadores | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Percentagem de turmas e disciplinas que utilizam estratégias de diferenciação pedagógica.</li> <li>. Número de atividades e projetos transdisciplinares implementados, focados no desenvolvimento das competências do PASEO.</li> <li>. Quantidade e diversidade de ofertas educativas e formativas (cursos, clubes, projetos) alinhadas com interesses dos alunos, com base no levantamento de interesses e no respetivo número de participações.</li> <li>. Taxa de utilização dos LED.</li> </ul> |

### 7.3.2. META - Prevenir o insucesso e o abandono e consolidar o sucesso educativo.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Criar mecanismos de prevenção para identificar sinais precoces de insucesso ou desistência escolar.</li> <li>. Reforçar a oferta educativa e formativa destinada à Educação de Adultos.</li> <li>. Apoiar e investir na oferta de educação não formal destinada à Educação de Adultos.</li> <li>. Articular um sistema de coadjuvações no 1.º ciclo, para promover a melhoria dos níveis de proficiência na leitura, escrita, cálculo e raciocínio matemático.</li> <li>. Potenciar a ação das Bibliotecas Escolares como centros de apoio e reforço das aprendizagens.</li> <li>. Incentivar a implementação e desenvolvimento de projetos e atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas que promovam a integração dos saberes disciplinares e potenciem as aprendizagens.</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>16</sup> Laboratórios de Educação Digital.

<sup>17</sup> Sigla de Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematic (do inglês).

<sup>18</sup> Inteligência Artificial.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Incentivar o desenvolvimento de atividades pedagógicas fora da sala de aula.</li> <li>. Investir na aquisição de material didático e equipamentos desportivos, laboratoriais, musicais e tecnológicos, de modo a apoiar o desenvolvimento das atividades pedagógicas inovadoras.</li> <li>. Acompanhar e potenciar a ação do SPO como estrutura de apoio à promoção do sucesso educativo.</li> <li>. Promover a adequação do perfil dos alunos nos cursos profissionais.</li> <li>. Articular o desenvolvimento de ações e atividades que visem a promoção do sucesso educativo com a autarquia.</li> </ul> |
| Indicadores | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Percentagem de alunos com sucesso pleno.</li> <li>. Variação da taxa de abandono escolar.</li> <li>. Variação do número de adultos a frequentar a oferta formal e não formal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**7.3.4. META - Intervir para melhorar o comportamento e estimular a responsabilidade dos alunos.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar ações de consciencialização para os alunos sobre as regras e normas de funcionamento da escola, <i>bullying</i>, <i>ciberbullyng</i> e discriminação.</li> <li>. Criar dinâmicas de participação efetiva dos alunos na discussão de assuntos relacionados com a vida escolar.</li> <li>. Priorizar a elaboração de um Plano Estratégico de Prevenção e Combate à Indisciplina.</li> <li>. Ajustar e incrementar a vigilância dos espaços escolares.</li> <li>. Promover um diálogo frequente com os responsáveis (externos) dos alunos que frequentam a UAARE.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de ações promovidas.</li> <li>. Número de procedimentos disciplinares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**7.3.5. META - Valorizar a participação dos alunos na escola e na sociedade.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Incentivar, valorizar e divulgar o envolvimento dos alunos em projetos que estimulem a cidadania, a cultura, o desporto e a consciência ambiental.</li> <li>. Potenciar a participação do AEA em projetos e programas locais,</li> </ul> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>nacionais e internacionais no âmbito da cidadania ativa, do desporto, da ciência e da cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sempre que possível, acompanhar os alunos nos momentos de representação simbólica do AEA.</li> <li>. Promover eventos culturais e desportivos, incentivando a participação ativa dos alunos.</li> </ul> |
| Indicador | . Número de alunos envolvidos em projetos ou atividades relacionadas com os temas mencionados (participação democrática, ambiente, solidariedade, cultura, ciência e desporto).                                                                                                                                                                        |

**7.3.6. META - Afirmar e assumir a Educação Ambiental para a Sustentabilidade como pilar transversal fundamental do desenvolvimento das crianças e jovens.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Incentivar a implementação de práticas ambientalmente sustentáveis no dia a dia nas escolas.</li> <li>. Promover o desenvolvimento de ações de sensibilização sobre a sustentabilidade ambiental.</li> <li>. Incrementar os projetos de educação ambiental.</li> </ul> |
| Indicador                    | . Número de projetos desenvolvidos com base na temática.                                                                                                                                                                                                                                                        |

**7.3.7. META - Ajustar os processos de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o diálogo com as famílias.</li> <li>. Potenciar a ação do Mediador Linguístico e Cultural no desenvolvimento de estratégias de integração e inclusão.</li> <li>. Potenciar a ação do Assistente Social no desenvolvimento de estratégias de apoio aos alunos e às famílias, visando a integração e a inclusão.</li> <li>. Otimizar a ação da EMAEI na análise, decisão e aplicação das medidas.</li> <li>. Elaborar um Plano Estratégico para a Educação Inclusiva.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de atividades promotoras do diálogo com as famílias.</li> <li>. Número de alunos e famílias apoiadas pelo mediador linguístico e cultural e ou pelo Assistente Social.</li> <li>. Tempo médio de análise dos processos de referenciação e de aplicação das medidas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

## 7.4 - Domínio dos Resultados

**7.4.1. META - Intervir de forma sistemática e estratégica para elevar os resultados das avaliações internas e externas, promovendo o sucesso e a equidade educativa.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analisar e avaliar, periodicamente, os resultados escolares.</li> <li>. Avaliar o sistema de reforço das aprendizagens (reforço curricular, PPE<sup>19</sup>/PPF<sup>20</sup>, apoios, desdobramentos), com especial incidência nas disciplinas identificadas como as de menor sucesso.</li> <li>. Dotar os grupos disciplinares dos meios necessários à preparação dos alunos para a avaliação externa.</li> <li>. Articular com o SPO ações de preparação sobre gestão do <i>stress</i> e ansiedade e de escolha das provas para os momentos de avaliação externa.</li> </ul> |
| Indicadores                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evolução dos resultados obtidos nas avaliações externas.</li> <li>. Número de ações de preparação dinamizadas pelo SPO.</li> <li>. Frequência às atividades de reforço das aprendizagens.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**7.4.2. META - Reconhecer, incentivar, valorizar e divulgar o sucesso dos alunos e os seus bons desempenhos.**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégias e linhas de orientação da ação | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover as cerimónias de final de ciclo com a entrega de diplomas.</li> <li>. Envolver os parceiros e a comunidade em geral no reconhecimento dos prémios de mérito e excelência.</li> <li>. Divulgar os melhores desempenhos dos alunos nas vertentes desportiva, artística, literária, científica e ética.</li> <li>. Potenciar a utilização dos <i>media</i> para dar visibilidade à ação do AEA.</li> <li>. Criar e tornar públicos documentos que apresentem os resultados escolares.</li> </ul> |
| Indicadores                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Número de atividades promovidas para distinguir os bons desempenhos e o sucesso dos alunos.</li> <li>. Número de publicações e comunicações sobre os resultados dos alunos e projetos do AEA.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

<sup>19</sup> Preparação para o Exame (de Ensino Secundário).

<sup>20</sup> Preparação para a Prova Final (de 9.º ano).

## 8- CONCLUSÃO

Em suma, considero que este Projeto de Intervenção constitui uma proposta estratégica, fundamentada, realista e alinhada com os valores que orientam a missão da escola pública: equidade, inclusão, cidadania ativa e excelência educativa.

Com base no conhecimento do contexto interno e dos desafios do mundo atual, apresentei metas e estratégias sustentadas e indicadores que permitirão monitorizar a sua eficácia. Trata-se de um plano exequível, que valoriza e mobiliza todos os intervenientes — alunos, docentes, não docentes, famílias e parceiros — para a construção de uma escola de qualidade.

Finalmente, assumir a direção do Agrupamento de Escolas de Alcochete é comprometer-me com uma liderança próxima, exigente e com sentido de missão, centrada nas pessoas, na escuta ativa, no trabalho colaborativo e na construção de uma escola pública de qualidade.

Alcochete, 16 de abril de 2025

A Candidata

## 9 - BIBLIOGRAFIA

- Câmara Municipal de Alcochete. (2024). *Diagnóstico Social do Concelho de Alcochete*.
- Costa, F. (2019). *Inovação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente*. Universidade Aberta.
- Dias, P. (2021). *Transformação Digital na Educação: Da Escola Tradicional à Escola Digital*. . Almedina.
- Fullan, M. (2003). *Liderar numa Cultura de Mudança*. Porto-Editora.
- Hargreaves, A. (1998). *Os Professores em Tempo de Mudança, Trabalho e a Cultura dos professores na Idade Pós-moderna*. McGraw-Hill de Portugal.
- IGEC. (2023). *Avaliação Externa das Escolas*. Obtido de [https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3/AEE\\_QR\\_2023.pdf](https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3/AEE_QR_2023.pdf).
- Ministério da Educação - DGS. (2017). *Referencial de Educação para a Saúde*.
- Ministério da Educação. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
- Ministério da Educação. (2018). *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário*.
- Nóvoa, A. (2009). *Professores: Imagens do futuro presente*. Instituto de Educação Universidade de Lisboa.
- OCDE. (2021). *Equity and Quality in Education - Supporting Disadvantaged Students and Schools*.
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development A roadmap*. A Roadmap.

## 10- DOCUMENTAÇÃO INTERNA

- AEA. (2016). *Regulamento Interno do AEA*.
- AEA. (2022). *Projeto Educativo do AEA (2021/2025)*.
- AEA. (2023). *Plano de Formação do AEA*.
- Viegas, R. R. (2021). Projeto de Intervenção do Diretor do AEA. *Projeto de Intervenção do Diretor do AEA*.
- Viegas, R. R. (2024). *Relatório das Entrevistas do Diretor do AEA*.

## 11- LEGISLAÇÃO

Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho <https://dre.pt/application/conteudo/115652961>

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho <https://dre.pt/application/conteudo/115652962>

Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro <https://dre.pt/application/file/a/174901>

Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho <https://dre.pt/application/file/a/178586>

Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril <https://dre.pt/application/file/a/249886>

Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/lei/60-2009-494016>

Decreto-Lei 45/2013 <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/45-2013-259964>

Portaria n.º 275/2019, <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/portaria/275-2019-124220747>